

# Soluțiile studenților pentru un sistem de învățământ superior rezilient în fața pandemiei COVID-19

Următoarele două luni sunt **decisive** pentru pregătirea sistemului de **învățământ superior** pentru noul an universitar în condițiile pandemiei COVID-19 și necesită identificarea celor mai eficiente soluții prin **implicarea reprezentanților studenților, universităților, Ministerului Educației și Cercetării (MEC) și Guvernului României**. În acest context, **Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR)** înaintează către actorii decizionali și instituționali soluțiile studenților din această perioadă pentru un **învățământ superior de calitate** indiferent de circumstanțe.

## Prezentare context

Pandemia noului coronavirus a pus **învățământul superior** în fața unor provocări noi și nevoia de **adaptarea rapidă** la acestea. Având la activ exercițiul pandemiei, este esențial să învățăm din această perioadă, să identificăm problemele existente și să le soluționăm în timp util **până la începutul noului an universitar**. Universitățile și-au demonstrat **rolul major** pe care îl au în răspunsul la pandemia COVID-19, iar **cercetarea, inovarea și educația** reprezintă cheia pentru **reziliența strategică de lungă durată**. Investirea în acestea prin îmbunătățirea abilităților și cunoștințelor colective va determina costuri mai scăzute în fața unei crize viitoare<sup>1</sup>.

Realitatea tristă este că deși descoperirile științifice sunt în creștere, există multe lucruri necunoscute, o cantitate enormă de informații inexacte și „poluare informațională”. Cu toate acestea, se știe că foarte probabil vor exista **valuri recurente de infectări**<sup>2</sup>, similar cu cele generate de „gripa spaniolă” H1N1 din 1918 și „gripa asiatică” H2N2 din 1957<sup>3</sup>. Astfel, cu o probabilitate mare țările vor fi nevoite să intre în carantină totală în următoarele luni sau chiar ani<sup>4</sup>. Odată cu redeschiderea școlilor și universităților, actorii instituționali, în paralele cu **garantarea siguranței** beneficiarilor, ar trebui să se pregătească pentru **posibilitatea suspendării activităților didactice** fizice.

Totodată, este important să investim în continuare în educație așa cum nivelul de studii a cetățenilor afectează **calitatea gestionării** impactului negativ al crizei la nivel individual, familial și de comunitate. Persoanele cu **studii superioare** se bucură de o serie de atuuri importante pentru **reziliența în fața provocărilor actuale**, respectiv:

<sup>1</sup> [Poziționarea EUA](#) - Research, innovation and education hold the key to Europe's long-term recovery and resilience;

<sup>2</sup> van Elsland, S. and R. O'Hare (2020, 17 March), “COVID-19: Imperial researchers model likely impact of public health measures”, Imperial College London, [www.imperial.ac.uk/](http://www.imperial.ac.uk/).

<sup>3</sup> OECD (2020), „[Coronavirus special edition: Back to school](#)”, Trends Shaping Education Spotlight 21.

<sup>4</sup> Bailey, J. (2020), “Covid-19 closed schools. When they should reopen?”, EducationNext, [www.educationnext.org/](http://www.educationnext.org/).

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



[facebook.com/anosr.ro](https://facebook.com/anosr.ro)



[office@anosr.ro](mailto:office@anosr.ro)



[www.anosr.ro](http://www.anosr.ro)



Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

- au o stare de bine (well-being) mai bună;
- arată cu o probabilitate mai mică afect negativ;
- au o satisfacție mai mare cu viața;
- au un nivel mai ridicat de siguranță financiară și profesională;
- au o rețea socială de suport mai extinsă<sup>5</sup>;
- suferă mai rar de depresie și/ sau alte tulburări mentale;
- și au o sănătate fizică mai bună. Toate acestea determină **reducerea impactului negativ al pandemiei la nivel individual și familial**<sup>6</sup>.

În perioada de carantină generală determinată de pandemie, rezultatele sociale pozitive ale educației sunt **mai importante ca niciodată** în echiparea persoanelor în **gestionarea crizei**. Sănătatea mintală, rețeaua socială puternică și un stil de viață sănătos țin de decizii luate înaintea pandemiei, iar **decizia de a continua sau nu studiile** este prin cele mai decisive<sup>7</sup>. Astfel, **investițiile în educație și cercetare** nu înseamnă doar creșterea capacității de a reacționa la situațiile de criză viitoare, dar și pregătirea membrilor societății pentru a face față acestora.

### Prezentare propuneri și solicitări

1. Una dintre cele mai îngrijorătoare probleme, ce necesită soluționare promptă, o reprezintă condițiile asigurate în cadrul **serviciilor de cazare și servire a mesei din campusurile universitare**. Deși **ANOSR** a solicitat de-a lungul timpului **creșterea capacității de cazare** a universităților, și în acest an universitar au existat cămine universitare care au cazat câte 4 - 5 sau chiar 6 studenți într-o cameră.

În condițiile pandemiei de SARS-Cov-2, este absolut necesară **micșorarea numărului de studenți cazați per unitate de cazare** și în același timp, **suplimentarea** locurilor de cazare. Scăderea numărului de studenți cazați per unitate de cazare va determina direct numărul de locuri de cazare disponibile, respectiv scăderea capacității de cazare. Această scădere trebuie **suplimentată** de către universități pentru a crea **condiții egale** pentru toți studenții.

Cât ține de **serviciile de servire a mesei**, va fi **necesară reorganizarea modului de funcționare** astfel încât studenții, ai căror posibilități financiare sunt limitate, să poată beneficia de aceste servicii, dar în condiții de maximă siguranță.

**ANOSR** propune următoarele schimbări pentru a îmbunătăți situația la acest capitol:

- a. **Creșterea subvenției de cazare** oferită studenților ce nu obțin un loc în căminele universitare și realizarea unei **metodologii transparente** pentru alocarea acestor fonduri către universități;

<sup>5</sup> OECD (2020), How's Life? 2020: Measuring Well-being, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9870c393-en>.

<sup>6</sup> OECD (2020), "What role might the social outcomes of education play during the COVID-19 lockdown?", Education Indicators in Focus, No. 75, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8aa53421-en>.

<sup>7</sup> *Idem*.

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

- b. **Creșterea subvenției cămine-cantine** primită de universități pentru fiecare student căminizat astfel încât chiar dacă scade numărul de studenți cazați într-o cameră și cresc cheltuielile de întreținere a căminelor prin prisma activităților de dezinfectare și igienizare, **taxele de cazare să se mențină la nivelul actual;**
  - c. **Sprijinirea financiară** a universităților pentru a **extinde**, temporar, **capacitatea de cazare** – prin închiriere de noi spații de cazare prin parteneriate public-private. Totodată, având în vedere posibilitatea de menținere în timp a normelor de distanțarea socială, este necesară extinderea sustenabilă a capacității de cazare a universităților prin **construirea de noi cămine studentești** cu sprijinul financiar al Guvernului sau din fonduri europene;
  - d. **Oferirea de mese în regim „to go”** - propunem continuarea funcționării cantinelor universitare cu același program, dar cu distribuirea mesei la pachet, pentru a evita cât mai mult contactul fizic în sălile de mese.
2. Garantarea siguranței este imperativă pentru redeschiderea școlilor și universităților. În timp ce obiceiurile zilnice de igienă a persoanelor sunt esențiale pentru **siguranța colectivă**, unele persoane pot deveni mai puțin vigilente și cooperative din cauza prelungirii crizei<sup>8</sup>. În continuare, se impun următoarele soluții:
- a. Implementarea în mod obligatoriu de **măsurile igienico-sanitare sistematice** și riguroase la nivelul tuturor spațiilor universitare, respectiv spații didactice, de studiu, de cazare și servire a mesei. Acest fapt implică **alocarea de resurse financiare, resurse materiale și resurse umane pentru dezinfectarea și igienizarea periodică** a acestor spații și **asigurarea studenților cu accesul la produse de igienă esențiale** (cum ar fi săpun, apă caldă, mijloace de uscare a mâinilor, dezinfectant) în toate spațiile universitare;
  - b. **Informarea și încurajarea** membrilor comunității **de a respecta** normele de igienă personală și distanțare socială și sensibilizarea acestora vizavi de pericolele existente;
  - c. Asigurarea studenților și a cadrelor didactice cu **măști de protecție** necesare pentru deplasarea și participarea la activitățile didactice fizice pentru protecția acestora și a colegilor;
  - d. În vederea facilitării studiului individual, este necesară stabilirea unor norme de igienizare a **spațiilor bibliotecilor universitare**, unor norme de distanțare socială prin micșorarea numărului de locuri în spațiul pentru studiu și prelungirea programului pentru a oferi unui număr cât mai mare de studenți șansa de a beneficia de serviciile acesteia. În paralel este necesară inițierea demersurilor pentru **digitalizarea fondului de carte** și asigurarea accesului la resursele bibliotecii universitare la distanță;

<sup>8</sup> Qualls, N. et al. (2017), “Community Mitigation Guidelines to Prevent Pandemic Influenza — United States, 2017”, MMWR. Recommendations and Reports, Vol. 66, No. 1, pp. 1-34, <http://dx.doi.org/10.15585/mmwr.rr6601a1>.

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

- e. Elaborarea unor norme igienico-sanitare cu privire la desfășurarea **orelor de Educație fizică și sport**.
  - f. Nu în ultimul rând, este necesar ca Ministerul Educației și Cercetării împreună cu Ministerul Sănătății să stabilească **norme clare vizavi de numărul de persoane** ce pot participa la activitățile didactice fizice în funcție de dimensiunile spațiilor sau alte criterii.
3. Exercițiul învățământului la distanță a arătat în multe instanțe cât de puțin pregătit este învățământul superior din punct de vedere al **digitalizării**. Una dintre principalele provocări ale învățământului la distanță este **asigurarea incluziunii și accesului egal** la învățământ la distanță de calitate pentru toți beneficiarii. Unor studenți, și inclusiv cadre didactice, le pot lipsi **abilitățile digitale, accesul la dispozitive electronice sau conexiune la internet sau spațiu adecvat** pentru studiul acasă, ceea ce poate reprezenta un **obstacol major**, în special pentru studenții dintr-un mediu socio-economic dezavantajat, din mediul rural sau dintr-o zonă izolată. Totodată, foarte afectați pot fi și **studenții cu dizabilități** audio și/ sau vizuale, ce necesită **consiliere și sprijin adițional și resurse adaptate** în activitatea de învățare.

Deși mutarea activităților didactice în mediul online a permis continuarea procesului de învățare, predarea online nu poate substitui integral experiența predării față-în-față. Apreciem că această schimbare a avut loc într-un mod neașteptat și rapid, fără a exista o trecere lină la predarea online, planificată și adaptată pe parcurs. Unii profesori au fost puși în situația de a preda pentru prima dată online și în acest context, este de așteptat să existe probleme și aspecte deficitare, însă experiența predării online de până acum nu a dezvoltat întreg potențialul pe care îl are predarea online. Respectiv, din moment ce predarea online a fost deficitară în anumite cazuri, **se impune îmbunătățirea aspectelor problematice și nicidecum renunțarea la această modalitate**.

Desigur, sunt disciplinele dificil de transferat în mediul online cum ar fi cele **preponderent practice**, în special în **domeniul științelor tehnice, din domeniul sănătății și a științelor vocaționale**. Pe de altă parte, cât ține de **studenții adulți**, aceștia sunt mai puțin pregătiți din perspectiva abilităților digitale în comparație cu tânăra generație, ceea ce poate afecta **oportunitățile acestora de perfecționare și recalificare**.

Una dintre soluțiile cheie este implementarea **învățământului hibrid (blended learning)** prin derularea **cursurilor online și desfășurarea activităților practice fizic**, cât și integrarea în procesul de învățare a posibilităților generate de **Resursele Educaționale Deschise**.

Universitățile ar trebui să beneficieze din plin de lunile următoare pentru a se ajusta și rezolva problemele existente în privința **învățământului online**. În situația în care este dificil de prezis evoluția pandemiei și impactului acesteia, este necesară transformarea accelerată a procesului de predare, și unde este necesar, **creșterea capacității de predare online și micșorarea discrepanțelor digitale**. Întrucât nu toate cadrele didactice au fost pregătite

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

pentru mutarea activităților didactice în mediul online, este necesară **pregătirea țintită a acestora**. Aceste procese necesită deopotrivă investiții financiare atât din partea universităților, cât și din partea statului și implică următoarele soluții punctuale:

- a. Regândirea modului în care se operaționalizează **Învățământul cu frecvență** în acord cu legislația actuală pentru a permite implementarea **învățământului hibrid**.
- b. Asigurarea de **sprijin țintit** studenților cu **dificultăți de învățare** și studenților cu **dizabilități** vizavi de adaptarea la activitățile didactice online.
- c. **Pregătirea** aprofundată a **cadrelor didactice** cu privire la **învățământul hibrid** și asigurarea de platforme și instrumente online corespunzătoare nevoilor disciplinelor. Totodată este necesară stabilirea utilizării unui număr fix de instrumente de predare online la nivel de specializări pentru a asigura un **cadru unitar destinat activităților didactice online**.
- d. Implementarea **învățământului hibrid** presupune ca toți studenții și cadrele didactice să dispună de **dispozitive electronice** suficient de performante. Unul dintre programele naționale care și-a propus acordarea ajutorului financiar pentru achiziționarea de dispozitive electronice este programul „Euro 200”, reglementat prin *Legea nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare și Normele metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004, aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 1294/2004*. **ANOSR** a adus periodic în atenția publicului faptul că programul, deși a început foarte promițător, a devenit unul eșuat, **necorelat cu contextul socio-economic** de la nivel național și **nerealist** raportat la scopul propus.
  - i. Contextul actual necesită mai mult ca oricând o **reformă** completă a programului „Euro 200” sau implementarea unui program similar, dar **aplicabil la realitățile actuale** cu scopul de a asigura atât pentru elevi, cât și pentru studenți **accesul echitabil la educație**.
- e. Măsuri adecvate sunt necesare și în cazul **studenților internaționali** ce nu pot reveni în România pentru începutul anului universitar și în cazul studenților ce se află în condiții de auto-izolare sau spitalizare. Astfel, se impune asigurarea accesului la predarea online pentru aceștia cu posibilitatea de a accesa înregistrările video ale cursurilor și seminariilor, fără a fi considerați absenți.
- f. Cu privire la **studenții români de pretutindeni** și internaționali, este necesară asigurarea unor **condiții optime** pentru confirmarea locului în urma admiterii și urmarea studiilor. Conform *Metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat din 15.12.2016* aprobată prin **OMENCȘ 6102/2016**, Art. 13 alin. 3: „candidatul declarat admis [...] va opta pentru programul de studii care va fi finanțat de la bugetul de stat prin

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

depunerea diplomei/atestatului de recunoaștere a diplomei/adeverinței de bacalaureat sau a diplomei/atestatului de recunoaștere a diplomei/adeverinței ciclului de studii universitare anterior absolvit, după caz, în original, la facultatea pe care dorește să o urmeze, respectând termenul de depunere stabilit de aceasta din urmă”.

- i. Astfel, este necesară adaptarea procesului de **confirmare** pentru **studenții români de pretutindeni și internaționali**, fie prin modificarea **OMENCȘ 6.102/2016** și acordarea **posibilității** de a confirma locul la universitate prin depunerea online a unei declarații pe propria răspundere, fie prin asigurarea de către Guvern unui regim special de intrare în țară pentru **depunerea fizică** a actelor necesare.
  - ii. Asigurarea intrării în țară în **regim special** pentru studenții români de pretutindeni și internaționali este necesară și în cazul stabilirii acestora în România pentru urmarea sau continuarea **studiilor universitare**.
  - g. Vizavi de **mobilitățile de studiu sau practică de tipul Erasmus+**, încurajăm universitățile și studenții să accepte provocarea de a organiza, respectiv participa la **mobilități virtuale sau mobilități hibrid (blended mobility)**<sup>9,10</sup>.
4. Blocajul economic creat de pandemie a afectat în anumite cazuri veniturile familiilor studenților și a studenților ce își acoperă cheltuielile din propriile venituri. Conform raportului privind **starea economiei** realizat de OECD din luna iunie<sup>11</sup>, România a fost **puternic afectată de criza generată de pandemie**. În același timp, sprijinul social acordat nu reușește să ajungă la **păturile sociale cele mai expuse sărăciei**, ceea ce **adâncește** și mai mult **discrepanțele economice** deja existente în România. Veniturile scăzute în combinație cu posibilitățile limitate de a beneficia de cazare în căminele universităților, ar putea genera **un fenomen amplu de abandon universitar**. Pentru a acorda condiții optime pentru continuarea sau accesarea studiilor universitare pentru acești studenți, **ANOSR** propune următoarele soluții:
- a. Considerarea lunilor de pandemie în calculul veniturilor familiei pentru bursa socială. Acest fapt va asigura oferirea **sprijinului financiar** studenților care au fost cel mai mult afectați în aceste luni pentru a asigura veniturile necesare continuării studiilor.
  - b. Asigurarea de la bugetul de stat a fondurilor necesare pentru a **acoperi toate solicitările eligibile** pentru bursă socială cu posibilitatea creării unui fond special destinat studenților ce au întâmpinat dificultăți financiare în urma pandemiei.

<sup>9</sup> Council of the European Union, „[Council conclusions on countering the COVID-19 crisis in education and training 2020/C 212 I/03](#)”.

<sup>10</sup> EADTU, „[Innovative Models for Collaboration and Student Mobility in Europe. Results of EADTU's Task Force and Peer Learning Activity on Virtual Mobility](#)”, Mai 2019.

<sup>11</sup> OECD, [Economic Outlook](#), June 2020.

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

- c. Asigurarea pentru studenții afectați a posibilității de a **amâna achitarea taxelor universitare** până în al doilea semestru.
5. Conform informației oferite de OMS<sup>12</sup>, **frica, îngrijorarea și stresul** sunt răspunsuri normale la amenințările reale sau percepute generate de pandemie. Frica de infectare, schimbările dramatice spontane, măsurile de izolare și dificultățile financiare în lipsa unui ajutor specializat pot avea repercusiuni grave asupra **sănătății mintale a studenților**. Evenimentele extreme precum pandemia pot avea efecte durabile asupra **bunăstării psihologice**<sup>13</sup>.

Condițiile de carantină generală, prin prisma faptului că familiile se află în situația de a petrece mai mult timp împreună, duce la **intensificarea violenței în familie**. Multe țări au constatat creșterea cazurilor raportate de violență în familie în săptămânile urmate de instaurarea măsurilor de carantină generală<sup>14</sup>. Elevii și studenții în această perioadă sunt mai expuși ca niciodată la violența în familie ce poate avea un **impact negativ puternic asupra rezultatelor învățării și ulterior asupra oportunităților de carieră**<sup>15</sup>.

Dreptul la asistență și servicii complementare, care includ **consilierea în scopul orientării profesionale și consilierea psihologică** este asigurat prin *Legea Educației Naționale nr. 1/2011*, art. 202, alin. 1 lit. b) și art. 205 alin. 1. Rolul de acordare a **sprijinului psihologic** studenților revine **Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC)**, ce necesită o **extindere** imediată a **posibilităților** actuale pentru a gestiona eficient toate solicitările studenților și a cadrelor didactice. În acest sens, solicităm:

- a. Modificarea și completarea *OMEN 650/2014*, ce reglementează *Metodologia-cadru privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră în sistemul de învățământ superior din România* prin micșorarea raportului raportului minim acceptat de 1 consilier de carieră/psiholog/2.000 de studenți înmatriculați până la **1 consilier/ psiholog/ 500 de studenți**.
- b. Operaționalizare unor **TELVERDE** în universități pentru studenți/ cadre didactice în vederea asigurării **sprijinului psihologic** și la distanță, în cazul în care se impun măsurile de izolare sau de carantină generală.
6. Un alt serviciu social asigurat de către universități ce nu răspunde nevoilor studenților este **asistența medicală** prin intermediul cabinetelor medicale universitare ori în policlinici și unități spitalicești de stat (conform art. 205, alin. 1 al LEN). Pentru a limita deplasările studenților și pentru a preveni infectarea, este necesară îmbunătățirea imediată a activității cabinetelor medicale și suplimentarea acestora cu personal medical.

<sup>12</sup> WHO, „[Mental health & COVID-19](#)”.

<sup>13</sup> Wang, G. et al. (2020), “Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak”, *Lancet*, Vol. 395, No. 10228, pp. 945-947, [http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X).

<sup>14</sup> The Guardian (2020), “Lockdowns around the world bring rise in domestic violence”, *The Guardian*, <https://www.theguardian.com/society/2020/mar/28/lockdowns-world-rise-domestic-violence> (accessed on 20 April 2020)

<sup>15</sup> OECD (2020), “What role might the social outcomes of education play during the COVID-19 lockdown?”, *Education Indicators in Focus*, No. 75, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/8aa53421-en>.

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

7. Din cauza circumstanțelor problematice ale desfășurării **practicii de domeniu și de specialitate** din această perioadă, mai exact reducerea numărului de locuri de practică în cadrul entităților private din cauza restricțiilor impuse și, în unele cazuri, incapacitatea universităților de a acoperi aceste curențe, nu toți studenții au avut posibilitatea de a realiza practica de specialitate. Totuși, unii dintre ei s-au implicat activ în **sprijinul combaterii pandemiei**, fie prin acordarea sprijinului psihologic, fie prin confecționarea de viziere. În aceste situații specifice, solicităm universităților să valorifice aceste activități integral sau parțial în cadrul practicii de specialitate.

În cazul în care, din motive independente de capacitatea studenților de a-și duce la bun sfârșit obligațiile din fișa disciplinei privind practica obligatorie în această perioadă, reiterăm necesitatea introducerii **posibilității de efectuare a acesteia în anul universitar următor** (pentru studenții care nu sunt în an terminal), fără ca numărul de credite transferabile corespunzătoare practicii să fie luate în calculul mediei generale sau să discrimineze în vreun fel parcursul educațional al studenților (pierderea priorității pentru cazare în căminele studențești ș.a.).

8. Deși este necesară o limitare a tuturor deplasărilor, inerent va exista nevoia studenților de a se deplasa fie pentru a participa la activitățile didactice, fie pentru alte nevoi fundamentale. Pentru a evita **aglomerarea** în transportul public local, în centrele universitare unde este realizabil, este necesar ca universitățile să încheie **parteneriate publice private** cu companiile prin care se închiriază **echipamente de transport alternativ** (cum ar fi biciclete sau trotinete) și totodată este necesar un efort din partea **Autorităților Publice Locale** pentru a pune la dispoziția studenților mai multe mijloace și echipamente de acest fel.

9. Universitățile trebuie să fie pregătite potrivit pentru începutul anului universitar pentru orice scenariu, pornind de la operaționalizarea învățământului hibrid până la acțiunile parcurse în situațiile în care se identifică studenți infectați. Este necesară **centralizarea sistematică** a interacțiunilor între membrii comunității universitare pentru ai izola rapid pe cei ce au intrat în contact cu o persoană confirmată și sunt indispensabile stabilirea de **scenarii posibile și plan de intervenție cu persoane responsabile, pași de parcurs și strategie pe termen scurt**.

10. În cazul studenților ce nu au avut oportunitatea de a participa la predarea online (cu excepția studenților din anii terminali) din motive independente de voința acestora, recomandăm universităților să organizeze activități remediale în regim gratuit în primul semestru din anul universitar 2020-2021.

## Concluzii

Experiența în urma crizei din 2008 a arătat că divergențele dintre sistemele de învățământ dintre țări au crescut în funcție de faptul că țările au continuat investițiile în educație sau au tăiat

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union






Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



 [facebook.com/anosr.ro](https://facebook.com/anosr.ro)  
 [office@anosr.ro](mailto:office@anosr.ro)  
 [www.anosr.ro](http://www.anosr.ro)

 Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223



fondurile<sup>16</sup>. Criza financiară cauzată de pandemie poate mări și mai mult **discrepanțele dintre România și țările UE** în cazul în care **investițiile în educație** vor scădea.

Solicităm tuturor partenerilor instituționali să **mărească finanțarea acordată educației și învățământului superior**. Acestea sunt componente esențiale pentru **bunăstarea societății și bunăstarea cetățenilor**. Așa cum componenta de cercetare întărește capacitatea de reacție la provocările majore cum ar fi pandemia COVID-19<sup>17</sup>, la fel și educația secundară și terțiară sunt importante pentru starea de bine, siguranța financiară, dezvoltarea personală și profesională ale cetățenilor și în consecință susține **reziliența societății și a economiei**, în special în procesul de **recuperare**.

Schimbările accelerate și provocările existente solicită acum mai mult ca niciodată **strategii eficiente, efective și sustenabile** din partea universităților și a Guvernului.<sup>18</sup> Acest fapt este și mai necesar sub presiunea **resurselor financiare limitate** care gestionate deficitar, nu vor genera decât pierderi. Încurajăm astfel universitățile să se angajeze în **practici de schimb de experiență** cu omologii la nivel național și din alte țări pentru a asigura cele mai **eficiente soluții**.

O **Românie pregătită** pentru crizele viitoare înseamnă o **Românie** în care Guvernul și universitățile își asumă **finanțarea adecvată și sustenabilă a educației, cercetării, inovării și învățării** pentru a spori contribuția acestora la o **recuperare** pe termen lung.

<sup>16</sup> Briefing EUA – „[The impact of the Covid-19 crisis on university funding in Europe. Lessons learnt from the 2008 global financial crisis](#)”.

<sup>17</sup> *Idem.*

<sup>18</sup> *Idem.*

ANOSR este membru în:

European  
Students'  
Union






Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
Românie  
Curată



 [facebook.com/anosr.ro](https://facebook.com/anosr.ro)  
 [office@anosr.ro](mailto:office@anosr.ro)  
 [www.anosr.ro](http://www.anosr.ro)

 Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223