

# Propunere indicator agregat spre pilotare

## IC.4.6. Nivelul de digitalizare al universităților

**Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR)** propune pilotarea în anul 2021 a unui indicator de calitate în cadrul Finanțării Suplimentare privind **nivelul de digitalizare a instituțiilor de învățământ superior** din România, care are la bază indicatori relevanți pentru **digitalizarea procesului de predare-învățare, a serviciilor auxiliare, accesul la resursele bibliotecilor universitare și accesarea platformei Anelis+ de către studenți**. Deși digitalizarea învățământului superior poate amplifica calitatea tuturor serviciilor oferite de universități, considerăm că acești 4 indicatori demonstrează într-o măsură relevantă impactul **leadershipului universitar asupra transformării digitale a universităților**.

În ceea ce privește **Digitalizarea învățământului Superior, ANOSR** a contribuit la crearea *Strategiei privind digitalizarea educației din România 2021-2027* aflată în consultare publică până în data de 15 februarie 2021. Propunerile generale ale ANOSR pot fi regăsite [aici](#).

În ceea ce privește **Digital Economy and Society Index 2019 (DESI 2019)**, România se află pe **locul 27 din 28 la nivelul UE**. Specific pe componenta DESI de Capitalul uman, România ocupă același loc, cu mult sub media UE. Statisticile Eurostat arată că în cadrul grupului de persoane cu vârsta cuprinsă între 16 și 74 de ani, **doar 29% au competențe digitale de bază**, în timp ce media UE se află la 57%.

Având în vedere situația deficitară la nivel național, se impune **intensificarea dobândirii de competențe digitale la nivel de populație generală**, universitățile având în acest context **rolul de dezvoltare a competențelor digitale pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și studenții proprii**.

Nevoia de implementare a unor măsuri pentru încurajarea digitalizării învățământului superior din partea statului este susținută de un studiu recent<sup>ii</sup>. Prin analiza comparativă a gradului de digitalizare a învățământului între Danemarca și Norvegia, studiul concluzionează că în cazul Norvegiei **digitalizarea educației a atins cote superioare în mare parte datorită politicilor naționale pentru încurajarea digitalizării, a sprijinului guvernamental și a stimulentele financiare alocate țintit**.

Nu în ultimul rând, **starea precară a digitalizării învățământului superior din România și nevoia de dezvoltare a acestei componente** a fost relevată și în studiul **ANOSR, „Învățământul online prin ochii studenților”<sup>iii</sup>**, realizat în baza a două chestionare adresate studenților și cadrelor didactice în luna aprilie 2020.

ANOSR este membru în:

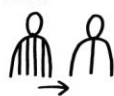
European  
Student's  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România




Alianța pentru o  
România  
Curată



 facebook.com/anosr.ro

 office@anosr.ro

 www.anosr.ro

 Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

## IC.4.6 – Nivelul de digitalizare al universităților

Tipul de date și modul de verificare:

1. Ponderea **studenților** care au accesat platforma Anelis Plus.
  - a. Verificarea se poate face prin interpelarea datelor de la Asociația Universităților, Institutelor de Cercetare – Dezvoltare și Bibliotecilor Centrale Universitare din România ANELIS PLUS sau prin conectarea la baza de date ale acestora.
2. Ponderea **fondului de carte digitalizat** și disponibil online pentru studenți ale bibliotecilor universitare (*aplicabil universităților în a căror subordine se află cel puțin o bibliotecă sau colaborează cu o asemenea bibliotecă pentru a oferi studenților aceste servicii*);
  - a. Verificarea se poate realiza prin solicitarea accesului din partea CNFIS la resursele online ale bibliotecilor și compararea acestora cu datele raportate.
3. Ponderea **cadrelor didactice** care au beneficiat, cu sprijinul universității, de **formare inițială sau continuă pe componenta de tehnici, metode de predare online sau pentru dezvoltarea competențelor digitale** ale acestora de cel puțin 50 de ore cumulată în ultimii 3 ani.
  - a. Verificarea certificatelor care atestă tipul formării și numărul de ore.
4. Ponderea **personalului didactic auxiliar** care a beneficiat de **formare inițială sau continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale** ale acestora de cel puțin 50 de ore cumulată în ultimii 3 ani.
  - a. Verificarea certificatelor care atestă tipul formării și număr de ore.

Având în vedere faptul că dimensiunea generică de digitalizare a început să fie prezentă în cele mai multe universități din România cu precădere în contextul pandemic, propunem calcularea acestui indicator doar pentru anul anterior.

**Formula de calcul** - Forma finală a indicatorului propus reprezintă un factor agregat între cele 4 tipuri de date și se calculează la nivel de universitate în felul următor:

$$IC.4.6 = \left( \frac{SA^{(U)}}{SF^{(U)}} + \frac{FC_{dig}^{(U)}}{FC_{tot}^{(U)}} + \frac{CD_{form}^{(U)}}{TCD^{(U)}} + \frac{PA_{form}^{(U)}}{TPA^{(U)}} \right) / 4$$

unde:  $SA^{(U)}$  – numărul de studenți fizici de la toate ciclurile de studii (bugetați și cu taxă), de la universitatea U care au accesat platforma Anelis Plus;

ANOSR este membru în:

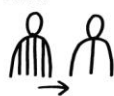
European  
Student's  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



facebook.com/anosr.ro



office@anosr.ro



www.anosr.ro



Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

$SF^{(U)}$  - numărul de studenți fizici de la toate ciclurile de studii (bugetați și cu taxă), de la universitatea U;

$FC_{dig}^{(U)}$  - fondul de carte aferent bibliotecii/-lor universitare din subordinea universității U digitalizat și accesibil în format online;

$FC_{tot}^{(U)}$  - fondul de carte aferent bibliotecii/-lor universitare din subordinea universității U;

$CD_{form}^{(U)}$  - numărul cadrelor didactice de la universitatea U care au beneficiat, cu sprijinul universității, de formare inițială sau continuă pe componenta de tehnici, metode de predare online sau pentru dezvoltarea competențelor digitale ale acestora de cel puțin 50 de ore cumulată în ultimii 3 ani (*se includ cadrele didactice titulare și cadrele didactice angajate cu normă întreagă, cu un contract pe perioadă determinată, valid la data de referință a raportării*);

$TCD^{(U)}$  - numărul total al cadrelor didactice de la universitatea U (*se includ cadrele didactice titulare și cadrele didactice angajate cu normă întreagă, cu un contract pe perioadă determinată, valid la data de referință a raportării*);

$PA_{form}^{(U)}$  - numărul personalului didactic auxiliar de la universitatea U care au beneficiat, cu sprijinul universității, de formare inițială sau continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale ale acestora de cel puțin 50 de ore cumulată în ultimii 3 ani;

$TPA^{(U)}$  - numărul total al personalului didactic auxiliar de la universitatea U.

## Note de subsol

<sup>i</sup> <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/digital-economy-and-society-index-desi-2019>

<sup>ii</sup> <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13538322.2019.1603611>

<sup>iii</sup> <https://www.anosr.ro/invatamantul-online-prin-ochii-studentilor-recomandarile-anosr/>

ANOSR este membru în:

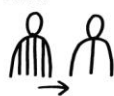
European  
Student's  
Union



Consiliul  
Tineretului din  
România



Alianța pentru o  
România  
Curată



 [facebook.com/anosr.ro](https://facebook.com/anosr.ro)

 [office@anosr.ro](mailto:office@anosr.ro)

 [www.anosr.ro](http://www.anosr.ro)

 Calea Plevnei nr. 61,  
camera 12-13, sector 1,  
București, 010223