



FIȘĂ DE REFORME ȘI INVESTIȚII

Propunere pentru Planul Național de Redresare
și Reziliență

Titlul intervenției ce urmează a fi inclusă în PNRR

Universități digitalizate, verzi și performante pentru o societate mai prosperă

| | |
|-----|---|
| 1. | Problema identificată |
| 1.1 | Descrierea problemei sistemice care necesită o intervenție și situația la momentul curent |

Se va descrie problema identificată. Se recomandă exemplificare prin date INS/Eurostat/OCDE și comparații cu media europeană. Au existat politici publice în domeniu? Care a fost impactul lor? Ce recomandări se pot face?

1. Universități green:

Conform [OMEN nr. 3130/2019 pentru aprobarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare destinate subvențiilor cămine-cantine pentru instituțiile de învățământ superior de stat din România](#), subvenția de cazare se alocă în funcție de indicele de eficiență energetică a căminului (A, B, C, D și E, A fiind indicele cu cea mai mare eficiență energetică), alocația bugetară fiind mai mare cu 10% pentru căminele din grupa E comparativ cu căminele din grupa A prin raportare la un număr egal de studenți bugetați căminizați. O asemenea repartizare pe grupe nu este o surpriză, având în vedere că cele mai multe cămine studențești au fost construite cu mai mult de 30 de ani în urmă și nu au fost reabilitate sau eficientizate în ultimii ani.

Conform datelor obținute de ANOSR printr-o solicitare adresată Ministerului Educației în baza Legii 544/2011, se arată că în ceea ce privește indicele de eficiență energetică, majoritatea căminelor universitare intră în grupele C, D sau E (53%), 40% intră în categoria B și doar 6,82% intră în categoria A.

În ceea ce privește cantitatea de deșuri generate, România se află pe locul 6 la nivelul Uniunii Europene, cu 10.435 de kg de deșuri generate per capita per an (2018), cu mult peste media UE. Pe de altă parte, în ceea ce ține de reciclarea și compostarea deșurilor municipale, în cazul României, procentul deșeurilor reciclate a crescut din 2004 până în 2017 de la 1% la 14%. Deși au existat progrese în acest domeniu, în anul 2017 România se afla pe locul 24 la nivelul UE din cele 28 de țări la acest capitol, în timp ce media UE în 2017 a fost de 46%, de 3 ori mai mare decât rata de reciclare a deșeurilor municipale în România ([Referință](#)).

Orientarea de investiții spre căminele studențești pentru îmbunătățirea acestor indicatori ar eficientiza resursele de energie utilizate de căminele studențești și nu numai, iar crearea contextului pentru colectarea selectivă a deșeurilor și reciclarea acestora ar determina întărirea comportamentului de cetățean activ în lupta cu poluarea.

2. Digitalizare:

La momentul actual, starea digitalizării serviciilor publice și a pregătirii capitalului uman necesită urgent intervenții specifice și de impact. Conform DESI 2019 (Digital Economy and Society Index), la nivelul Uniunii Europene România ocupă locul 27 din cele 28 de state membre ale UE în index.

Cele mai bune performanțe ale României au fost înregistrate în dimensiunea Conectivitate, datorită disponibilității largi a rețelelor Internet rapide și ultrarapide (în special în mediul urban). Totuși, pe componenta de digitalizare a economiei situația este deficitară, în contextul în care mai mult de o cincime dintre români nu au folosit niciodată internetul și mai puțin de o treime dețin abilități digitale de bază.

În ceea ce privește componenta Capitalului uman, România ocupă locul 27 între țările UE, cu mult sub medie. Nivelurile de bază și avansate ale competențelor digitale rămân cele mai scăzute în rândul statelor membre UE. Doar 29% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 16 și 74 de ani au competențe digitale de bază (media UE = 57%) și 10% au competențe digitale avansate (media UE=31%) ([Referință](#)).

În mod evident, se impune regândirea și îmbunătățirea modului de dezvoltare a competențelor digitale în rândul tinerilor și adulților. Digitalizarea deficitară a infrastructurii universităților și lipsa competențelor digitale adecvate ale cadrelor didactice ca fenomene prezente în majoritatea universităților din România a reprezentat o piedică în implementarea eficientă a învățământului online. Situația s-a îmbunătățit în timp prin alocarea de resurse limitate cu acest scop, venite însă doar din partea universităților, fără un sprijin specific și ținut pentru digitalizarea universităților ([Referință](#)).

3. Internaționalizare:

Conform studiului [Mobility Scoreboard 2018/19 - Higher Education](#), în ceea ce privește modificările în materie de reglementare, România a introdus o nouă legislație în 2017, care face posibilă portabilitatea granturilor bazate pe necesități pentru mobilitatea creditelor.

În ceea ce privește componentele tabloului de mobilitate, vizavi de primul indicator, Informații și ghidare privind mobilitățile de învățare, România îndeplinește 3 din 4 criterii aferente indicatorului. Criteriul neîndeplinit vizează faptul că nu există o abordare centrală a evaluării și monitorizării serviciilor de mobilitate personalizate.

Vizavi de cel de-al doilea indicator, Pregătirea pentru o limbă străină, România atinge toate criteriile, printre care avem durata de studiu obligatoriu a unei limbi străine și a două limbi străine și diferențele între elevii din educația generală și cea vocațională.

În cazul celui de-al treilea indicator - Portabilitatea granturilor și a împrumuturilor, România atinge doar un criteriu din cele 4, întrucât este permisă portabilitatea pentru mobilitatea creditelor, însă se aplică diverse restricții.

Cel de-al patrulea indicator vizează sprijinirea studenților defavorizați. La acest capitol, România atinge din nou doar un criteriu din cele 4, întrucât oferă sprijin financiar pentru mobilitatea în scop educațional studenților defavorizați, dar nu monitorizează efectul acestui sprijin financiar asupra participării studenților defavorizați și nu ia nicio măsură pentru a încuraja instituțiile de învățământ superior să promoveze participarea studenților din grupuri subreprezentate la programele de mobilitate în scop educațional.

Pentru cel de-al cincilea indicator, și anume Recunoașterea rezultatelor învățării prin ECTS, România reușește monitorizarea unui singur tip de date din cele 5 vizate de studiu.

Astfel, România monitorizează implementarea ECTS pentru mobilitatea internațională, însă doar prin alocarea creditelor pe baza rezultatelor învățării și a volumului de muncă al studenților.

Referitor la ultimul indicator - Recunoașterea calificărilor studenților, în România are loc recunoașterea automată a calificărilor obținute în cadrul unui număr limitat de țări europene.

În continuare, în cadrul strategiei naționale, majoritatea țărilor abordează atât mobilitatea internă, cât și cea externă în strategia lor, cu excepția Portugaliei, României și Regatului Unit (Scoția). România și Regatul Unit (Scoția) stabilesc obiective doar pentru mobilitatea externă. România nu a setat obiective specifice privind mobilitatea în scop educațional pe termen lung, dar autoritățile de nivel înalt planifică anual numărul de studenți străini care urmează să fie găzduiți în instituțiile de învățământ superior. România subvenționează studiile și oferă burse pentru românii din străinătate, cu scopul este de a sprijini identitatea culturală românească. În anul 2018/19, pentru ciclul licență de această schemă au beneficiat 3 019 de studenți și 1 556 din cadrul ciclului de master.

La nivelul Uniunii Europene, rata medie a mobilităților externe este de 8%. Cu toate acestea, diferențele dintre țări sunt substanțiale: ratele de mobilitate a creditelor externe variază de la aproape 0% în Slovacia la 22.6% în Țările de jos. În afară de Slovacia, țările cu cele mai scăzute rate de mobilitate a creditelor sunt Bulgaria, Grecia, Cipru, România și Serbia - sub 2%. Țările de Jos sunt singurele cu o rată a mobilității externe de peste 20%.

În anul universitar 2019/2020, studenții internaționali reprezentau doar 6,26% din totalul studenților înscriși la universitățile de stat din România. Astfel, erau înscriși în programe de licență, master și doctorat un număr de 28.616 de studenți internaționali, dintre care: 7.796 studenți din UE/SEE (27,24%) și 20.820 studenți din țări non-UE (72,76%). Dintre studenții din țări non-UE, 10.950 studenți sunt din Republica Moldova (52,59%) și 9.870 studenți sunt din țări din afara UE/SEE sau Republica Moldova (47,41%) ([Referință](#)).

4. Politici de echitate în învățământul superior

România se află printre țările cu cea mare rată de inactivitate a populației generale din UE, cu 31,4% (media UE=26,0%, [Eurostat, 2019](#)). Diferențele de sex sunt semnificative în privința ratei de inactivitate: în cazul femeilor aceasta este de 41,1%, în timp ce în cazul bărbaților este de 22%. Precum arată Raportul de țară, în T3-2019 cele mai ridicate niveluri de inactivitate se înregistrează în cazul femeilor, al tinerilor (15-24 de ani), al persoanelor vârstnice (55-64 de ani) și al femeilor (15-64 de ani).

Rata de inactivitate economică în rândul tinerilor cu studii superioare este cu 43,2% mai mare, ceea ce denotă un decalaj ridicat la nivelul acestui indicator. De asemenea, există mari disparități regionale la nivel de rată de inactivitate, și anume în zona Centru (38,4%), Sud - Est (36,9%) și Vest (38%), în comparație cu Nord - Est (26,3%) și regiunea capitalei (26%).

În anul 2019, ponderea tinerilor (15-29 de ani) care nu sunt încadrați în piața muncii și nu urmează un program educațional sau de formare profesională (NEET) în România se află printre cele mai ridicate la nivel UEⁱ (16,8% în anul 2019).

În continuare, în ceea ce privește rata de participare la învățământul superior (Raportul de țară 2020) este redusă. Rata de înscriere și de absolvire a învățământului superior (RO = 24,6% și media UE = 40,6%) au scăzut prin raportare la anul 2018 pentru grupa de vârstă 30-34 de ani. România prezintă cea mai scăzută rată de participare a

femeilor la învățământul superior la nivel UE, cu 28,1% față de media UE de 45,8%. Disparitățile regionale la capitolul ratei totale de participare la învățământul superior sunt ridicate, așa cum în cazul regiunii capitalei este de 38% și 13-15% pentru celelalte regiuni. Raportul atrage atenția și asupra numărului redus de absolvenți în domeniile științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii (STIM). În ceea ce privește componenta de angajabilitate, Raportul punctează problema de previziune a nevoilor de calificări și competențe ale pieței muncii, întrucât lipsește un mecanism național cuprinzător de previziune în materie de competențe, pentru fiecare sector și pentru fiecare calificare.

5. Dezvoltarea competențelor profesionale în universități

România se află printre țările cu cele mai slabe rezultate conform Indicelui european al competențelor, care măsoară performanța sistemelor de competențe din UE, în special în ceea ce privește dezvoltarea și activarea competențelor ([Cedefop, 2019](#)). Adicional acestui aspect, rata neconcordanțelor verticale între competențe sau rata supracalificării s-a dublat în ultimii 10 ani, deși încă se află sub media UE.

Precum arată Raportul de țară, **neconcordanța dintre cererea și oferta de competențe** a persistat în ultimii ani. Conform *Raportului Cedefop „Panorama competențelor”*, în ceea ce privește **performanța sistemului de competențe**, România se află printre țările cu **cele mai slabe rezultate**, în mod special cu privire la **dezvoltarea și activarea competențelor**. Pe de altă parte, în anul 2018 **18%** dintre angajații cu studii superioare ocupau posturi ce **nu necesitau nivelul de calificare deținut** și **28%** dintre angajații cu vârsta între 25 și 34 de ani cu studii superioare ocupau un post pentru care erau necesare deținerea studiilor superioare, **însă competențele acestora nu corespundeau cerințelor postului**. Decalajul existent între rezultatele obținute în învățământul superior și cerințele pieței muncii, fiind deja unul mare, **riscă să crească și mai mult având în vedere evoluția tehnologică și fenomenul constant de digitalizare la locul de muncă**, cu atât mai mult accelerat în contextul de risc epidemiologic.

Rata ridicată de șomaj, în combinație cu o cerere crescută a forței de muncă denotă lipsa de corelare între calificările și competențele oferite de către universități și cererea pieței forței de muncă, și în același timp deficitul de competențe de bază. În primele 3 trimestre ale anului 2019, deficitul forței de muncă cel mai semnificativ s-a resimțit în următoarele sectoare: întreprinderile din sectorul serviciilor (9,8%), al construcțiilor (25,1%) și al industriei (13,7%), în creștere față de anul 2018 (Comisia Europeană).

În primele trei trimestre ale anului 2019, întreprinderile din sectorul serviciilor (9,8%), al construcțiilor (25,1%) și al industriei (13,7%) au menționat că deficitul de forță de muncă este un factor care împiedică producția ([Comisia Europeană, 2019](#)), ceea ce reprezintă o creștere în comparație cu 2018. Totodată, până în 2030, se preconizează o creștere a cererii de forței de muncă în ceea ce privește serviciile profesionale, lucrătorii și alți profesioniști din sectorul vânzărilor.

Lipsa de corelare a competențelor cu cerințele pieței forței de muncă determină la rândul său o **rată insuficientă de participare a populației tinere la forța de muncă**, într-un context în care deficitul de forță de muncă, inclusiv calificată, este în creștere.

În 2018, aproape 2,3 milioane de persoane (21,5% din adulți) aveau un nivel de instruire scăzut. În 2018, doar 0,9% din adulții cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani aveau o experiență de învățare recentă (media UE fiind de 11,1%). Acest lucru este în mod special îngrijorător, dat fiind numărul din ce în ce mai redus de locuri de muncă

disponibile care necesită doar un nivel de bază al educației.

| | |
|-----------|---|
| 2. | Recomandările Uniunii Europene din cadrul Semestrului European |
| 2.1 | Probleme menționate în Raportul de țară din 2020 ¹ |
| | Da <input checked="" type="radio"/> Nu <input type="radio"/> |

Detalii despre probleme identificate.

1. Rata ridicată de inactivitate la nivelul populației, cât și discrepanțele semnificative între grupele de vârstă și regiuni;
2. Procentul ridicat al tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare;
3. Nivelul de competențe digitale de bază și avansate este foarte scăzut la nivel de populația generală, conform DESI.
5. Pe componenta de internaționalizare (Mobility Scoreboard) - România are printre cele mai scăzute procentaje în materia mobilităților. Situația se menține și pentru ponderea studenților internaționali.
6. Neconcordanța dintre cererea și oferta de competențe a persistat în ultimii ani și nevoia ridicată de perfecționare.
7. Rata ridicată de părăsire a educației.
8. Relevanța redusă pentru piața forței de muncă a educației și formării profesionale afectează perspectivele de angajare ale absolvenților.
9. Participarea la învățământul superior este redusă și rămâne insuficient aliniată la nevoile pieței forței de muncă.
10. Dobândirea de competențe digitale rămâne limitată.

| | |
|-----|---|
| 2.2 | Recomandările specifice de țară din 2019 și/sau din 2020 ² |
| | Da <input checked="" type="radio"/> Nu <input type="radio"/> |

Detalii despre probleme identificate.

1. Îmbunătățirea calității și a caracterului incluziv al educației;
2. Îmbunătățirea competențelor prin sporirea relevanței pe piața forței de muncă a educației și formării profesionale și a învățământului superior;
3. Să amelioreze calitatea și caracterul incluziv al educației, în special pentru romi și alte grupuri defavorizate.
4. Să asigure îmbunătățirea competențelor, inclusiv a competențelor digitale, în special prin sporirea relevanței pe piața forței de muncă a educației și formării profesionale și a învățământului superior.
5. Să axeze politica economică în materie de investiții pe sectorul transporturilor, vizând în special sustenabilitatea acestuia, pe sectorul energetic cu emisii scăzute de dioxid de carbon și pe eficiența energetică, pe infrastructura de mediu și pe inovare,

¹ Raportul de țară din 2020 este disponibil aici:

https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/2020-european-semester-country-report-romania_ro.pdf

² Recomandările specifice de țară din 2019 sunt disponibile aici: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8442-2020COR-1/ro/pdf> iar cele din 2020 sunt disponibile aici: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-8442-2020-COR-1/ro/pdf>

ținând seama de disparitățile regionale.

| 2.3 | | Obiectivul de dezvoltare durabilă vizat ³ | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| Fără sărăcie | <input type="checkbox"/> | Inegalități reduse | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Foamete “zero” | <input type="checkbox"/> | Orașe și comunități durabile | <input type="checkbox"/> |
| Sănătate și bunăstare | <input type="checkbox"/> | Consum și producție responsabile | <input type="checkbox"/> |
| Educație de calitate | <input checked="" type="checkbox"/> | Acțiune climatică | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Egalitate de gen | <input type="checkbox"/> | Viața acvatică | <input type="checkbox"/> |
| Apă curată și sanitație | <input type="checkbox"/> | Viața terestră | <input type="checkbox"/> |
| Energie curată și la prețuri accesibile | <input type="checkbox"/> | Pace, justiție și instituții eficiente | <input type="checkbox"/> |
| Muncă decentă și creștere economică | <input checked="" type="checkbox"/> | Parteneriate pentru realizarea obiectivelor | <input type="checkbox"/> |
| Industrie, inovație și infrastructură | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | |
|----------|--|
| 3 | Descrierea reformei și a investițiilor aferente |
|----------|--|

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Instituția responsabilă de reformă |
|------------|---|

Instituția care va avea responsabilitatea realizării reformei, monitorizarea și raportarea țintelor/obiectivelor de etapă. Se vor menționa și eventualii parteneri ai acestor entități.

Ministerul Educației, Ministerul Cercetării, Digitalizării și Inovării, UEFISCDI, ANC, instituțiile de învățământ superior.

| | |
|------------|--|
| 3.2 | Beneficiarii finali ai intervenției |
|------------|--|

Entitățile publice și/sau private care vor fi beneficiarii finali ai proiectului. Se vor menționa și eventualii parteneri ai acestor entități.

³ <http://dezvoltaredurabila.gov.ro/web/obiective/>

Beneficiari direcți: elevii, studenții, tinerii, cadrele didactice.
Beneficiari indirecti: Instituțiile de învățământ superior, angajatorii.

3.3

Costul total al intervenției, perioada de implementare /raportare și metodologia de estimare a costurilor

Costuri (euro) Se va discuta cu ministerul de linie (ME) și MIPE

| | |
|-------|-------------|
| 2021 | 83.406.506 |
| 2022 | 83.406.506 |
| 2023 | 83.406.506 |
| 2024 | 83.406.506 |
| 2025 | 83.406.506 |
| 2026 | 83.406.506 |
| TOTAL | 500.439.041 |

Se va detalia și metodologia de estimare a costurilor.

Bugetul total alocat educației ar trebui să reprezinte 10% din fondurile totale din PNRR care revin României, respectiv aprox. 3 mlrd. de euro, conform recomandării Parlamentului European.

Reformele

1. Universități green

a. Cămine de reabilitat - 194

Cost mediu reabilitare - 5.350.110 lei

Total: 213.016.180 euro

b. Politice de 0 waste în universități

Coșuri pentru colectarea selectivă a deșeurilor în 366 cămine

Total: 287.767 euro

c. Granturi cercetare soluții poluare

Fond total granturi de cercetare: 2.200.000 de euro.

d. Mijloace alternative de transport

Necesar: 40 mii trotinete și 4 mii stații de încărcare, 64 angajați mentenanță și 6 angajați- serviciu suport

Total: 9.851.205 (trotinete) + 648.000 (stații) + 2.379.066 (salarii).= 12.878.271 euro

2. Digitalizare

a. Centre de învățare digitală

23 de centre

Investiții inițiale (mobilă, dotări, echipamente) - 306.000 euro

Costuri operaționale 2.500 euro/centru/lună

Total: 7.038.000 euro + 4.140.000 euro=11.178.000 euro

b. Infrastructură digitală

Costuri preconizate 100.000 euro/universitate de stat

20 de universități

Total: 2.000.000 euro

c. Platformă națională de gestionare a școlarității.

Cost dezvoltare platformă - 50.000 euro

Costuri mentenanță - 1.800.000 lei - 369.420 euro

Total: 419.420 euro

d. Card unic al studentului

Costuri carduri - 2.716.495 lei/557.515 euro

3. Internaționalizare

Fond total granturi administrative: 180.000.000 euro

4. Politici de echitate

a. 6 mii de tineri din generații diferite

Anul 2021- 8800 x 1000

Anul 2022 - 8800 x 1000 + 6940 x 1000

Anul 2023 - 8800 x 1000 + 6940 x 2000

Anul 2024 - 8800 x 1000 + 6940 x 3000

Anul 2025 - 8800 x 1000 + 6940 x 4000

Cost total: 134.880.000 lei/27.681.888 euro

5. Dezvoltarea competențelor profesionale în universități

a. Granturi destinate dotării laboratoarelor

Total: 50.000.000 euro

b. Sistem integrat de practică/internship plătit

Total: 100.000 euro

c. Crearea unui sistem național integrat de derulare a internshipului plătit în administrația publică centrală și locală

Total: 100.000 euro

d. Studiu privind nevoia de competențe și calificări a pieței muncii și interconectarea bazelor de date

Total: 20.000 de euro

3.4

Descrierea intervenției în detaliu

Se va include o descriere detaliată a intervenției și obiectivele urmărite

1. Universități green:

a) reabilitarea căminelor și a clădirilor universitare pentru asigurarea eficienței energetice a acestora, și anume termoizolarea fațetelor exterioare, îmbunătățirea sistemului de încălzire și înlocuirea surselor de iluminat prin alternative mai verzi și eficiente energetic, inclusiv utilizarea de senzori de mișcare pentru spațiile comune. Numărul total de cămine ce prezintă eficiență energetică redusă este de 194 din 366.

b) politici de 0 waste în universități prin instalarea în campusurile universitare de coșuri de gunoi pentru colectarea selectivă a deșeurilor, implementarea de mecanisme la nivel de centru universitar pentru colectarea coșurilor și reciclarea plasticului, hârtiei și metalelor.

c) oferirea de granturi de cercetare în parteneriat public-public între universitățile de stat ce cuprind programe de studii în domeniu (6 universități cu specificul de Științe inginerești și 16 comprehensive) și primăriile pentru soluții moderne de reducere a amprentei poluării în mediul urban.

d) promovarea utilizării de mijloace de transport regenerabile prin procurarea de trotinete și biciclete electrice spre a fi închiriate gratuit de către studenți, construirea de stații de încărcare și păstrare a acestora, crearea sistemului electronic ce permite accesul la aceasta. În total în România există 23 de centre universitare mari. Unele, pe lângă problema poluării se lovesc și de problema ambuteiajelor, problemă ce ar putea fi rezolvată prin promovarea acestui tip de transport alternativ. Pentru a asigura o trotinetă electrică/bicicletă pentru fiecare al zecelea student din centrele universitare, ar fi necesare un număr aproximativ de 45.000 de biciclete sau trotinete, împărțite la nivel de centru universitar în funcție de numărul de studenți. Având în vedere că o stație poate asigura spațiu pentru 10 biciclete/trotinete electrice, sunt necesare 4000 de stații de acest fel.

În același timp, costurile vor fi generate de crearea unei platforme și aplicații pentru a permite studenților accesul, cât și asigurarea salariilor pentru personalul ce va verifica validitatea documentelor studentului în momentul creării contului personal.

2. Digitalizare:

a) crearea de centre de învățare digitală (Digital Hubs) la nivel de universități/centru universitar, cu următoarele componente:

- dimensiunea tehnică: axată preponderent pe cercetare în domenii și tehnologii digitale inteligente și digitalizarea serviciilor;

- dimensiunea didactică, axată preponderent pe transmiterea cunoașterii prin sesiuni de formare continuă pentru cadrele didactice, sesiuni de formare cu studenții, formarea personalului din administrația publică, inclusiv prin implementarea de microcredite și programe de scurtă durată certificate și autorizate.

b) Infrastructură digitală de înaltă calitate în universități - cloud, servere, rețele, care să deservească centrele de la punctul a), activitatea didactică și de cercetare și activitatea serviciilor auxiliare;

c) Platformă națională de gestionare a școlarității - de la admitere până la finalizarea

studiilor, cu interfață specifică pentru cadrele didactice, secretariat, studenți, conectată la bazele de date din învățământul superior;

d) Card unic de student legat la platforma de la punctul c), care să includă toate documentele și informațiile relevante - unirea carnetului de student cu legitimația de transport, permisul de acces la bibliotecă, permisul de acces la cămin, utilizarea acestuia pentru stocarea informațiilor aferente European Student Card.

La momentul actual, în România există 23 de centre universitare. Pentru a asigura dezvoltarea digitală dispersată și pentru a combate disparitățile regionale, este necesară crearea a cel puțin unui centru de dezvoltare digitală în fiecare centru universitar. Personalul acestora urmează a fi recrutat din cadrele didactice și/sau studenții universităților din centrul universitar în care se află centrul de învățare digitală. De asemenea, centrele de învățare digitală pot reprezenta un partener pentru realizarea practicii studenților.

Capacitatea centrelor de dezvoltare digitală ar trebui stabilită în funcție de numărul de studenți din centrele universitare și vecinătatea acestora, numărul de cadre didactice, cât și adulți ce necesită perfecționare sau recalificare.

Având în vedere perioada de timp necesară pentru construirea unui centru, ar trebui prioritizate investițiile în centrele de învățare digitală ce pot fi organizate în spații închiriate sau spațiile proprii ale universităților.

3. Internaționalizare:

Alocarea unor granturi administrative către universități pe baza unui concurs în vederea stimulării componentei de internaționalizare în universități prin următoarele acțiuni:

- Aprobarea și asumarea de către universități a unei strategii pentru sporirea fenomenului de internaționalizare a învățământului superior. Stabilirea unor ținte cuantificabile și specifice alături de o serie de acțiuni destinate atingerii țintelor.

- Universitățile transmit strategia și țintele propuse și se semnează un contract cu ținte corelate strategiei asumate. În vederea evaluării ar trebui de luat în considerare în ce măsură, printre altele, țintele propuse se apropie de un procent de studenți participanți în mobilități internaționale de 20% pentru ciclurile de studii de licență și master și de 80% în cadrul ciclului de studii de doctorat și tipurile de măsuri ce se doresc a fi implementate.

- Măsurile pot fi de tipul subvenționării suplimentare a mobilității externe a studenților și a cadrelor didactice, participării la competiții, consolidării de parteneriate între universități pentru sprijinirea joint-degree, includerea și aprobarea Cartei Erasmus în universități, obligatorie pentru noul program Erasmus+, cu dotările necesare pentru operaționalizarea obiectivelor asumate în aceste programe.

4. Politici de echitate în învățământul superior

Oferirea unor facilități pentru tinerii proveniți din medii socio-economice dezavantajate prin:

- subvenționarea taxelor de înscriere, de înmatriculare și de susținere a examenului de admitere;

- alocare din bugetul Ministerului Educației de burse sociale pentru elevii și studenții proveniți din familii fără membri absolvenți de studii superioare, echivalente cu cele alocate în cadrul universităților, subvenționarea taxei integrale în căminele universitare și subvenționarea unei părți a taxei de școlarizare în cazul în care nu se încadrează în procesul de admitere la studii fără taxă;
- operaționalizarea mentoratului pentru elevi și studenți, facilitat de specialiști externi unității de învățământ, și anume persoane cu studii în psihologie pentru consilierea psihologică;
- operaționalizarea tutoratului pentru elevi și studenți, facilitat de cadre didactice și alți specialiști, care cuprinde consilierea educațională și profesională a acestora;
- îmbunătățirea prevederilor legale și a modurilor de funcționare efectivă a Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră, prin creșterea finanțării acestora și implicit a numărului de personal și beneficiari;
- Crearea unui sistem de monitorizare național a parcursului profesional din învățământul preuniversitar, prin învățământul superior, până pe piața muncii.

5. Dezvoltarea competențelor profesionale în universități

- a) Granturi destinate dotării laboratoarelor universitare în acord cu cele mai noi tendințe în domeniile aferente;
- b) Implementarea unui sistem integrat de practică/internship plătit, facilitat de către universități, cu ținte clare și specifice cu privire la competențele atinse și rezultatele învățării, în parteneriat cu angajatorii;
- c) Crearea unui sistem național integrat de derulare a internshipului plătit în administrația publică centrală și locală;
- d) Având în vedere necorelarea dintre competențele și calificările generate universități și piața muncii, se impune realizarea unei analize ample asupra nevoilor pieței muncii în funcție de domeniu și prin raportare la programele de studii și luarea deciziilor la nivel central privind numărul de locuri bugetate alocate pentru fiecare program, precum și consolidarea mecanismelor interne prin evaluarea programelor de studii, în special în cadrul evaluării externe a calității realizată de Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS).

Se va include o descriere detaliată a intervenției și obiectivele urmărite

1. Universități Green

a) reabilitarea căminelor și a clădirilor universitare pentru asigurarea eficienței energetice a acestora. Considerând termenele impuse, numărul mediu de cămine reabilite și eficientizate energetic necesar de a fi reabilitat într-un an este de 32 de cămine într-un an sau cel puțin un cămine pe an în fiecare centru universitar. Prin reabilitarea a cel puțin un cămine pe an pe centru universitar, și reabilitarea căminelor în timp va asigura un număr cât mai mare funcțional de locuri în cămine pe parcursul acestui an.

Comparativ cu beneficiile aduse studenților prin micșorarea cuantumului taxelor de cazare în timp și efortul necesar, această intervenție atinge un raport considerabil de investiție/beneficiu.

b) politici de 0 waste în universități. Numărul total de cămine care ar necesita instalarea de coșuri de gunoi pentru colectarea selectivă a deșeurilor este de aprox. 366. La momentul actual există unele cămine ce permite colectarea selectivă, numărul exact nu este cunoscut, ceea ce ar implica o interogare către universități în vederea estimării exacte a costurilor.

Pentru politicile de 0 waste intră și cheltuielile cu serviciile de salubritate/ sau chiar îmbunătățirea acestora în cazul în care nu sunt dețin echipamentele necesare pentru colectare și prelucrarea/transportarea către centrele de reciclare.

Achiziția coșurilor, instalarea acestora și stabilirea raporturilor contractuale cu compania de salubritate sunt realizabile în 1 sau 2 ani. Urmând ca costurile de menținerea a mecanismului să fie preluate de către universități și primării ulterior.

c) oferirea de granturi de cercetare în parteneriat public-public între universitățile de stat ce cuprind programe de studii în domeniu (6 universități cu specificul de Științe inginerești și 16 comprehensive) și primăriile pe soluții moderne de reducere a amprentei poluării în mediul urban.

Pentru a implica toate universitățile ce cuprind programe de studii privind poluarea mediului în cercetarea pe această direcție, sunt necesare un număr de minim 22 de granturi. Astfel, fondul total alocat acestor granturi ar trebui să pornească de la 2.200.000 de euro. Cea mai potrivită formulă de alocare ar fi pe bază de competiție și cu condiția publicării în format deschis a concluziilor studiilor pentru a oferi un punct de reper și pentru primăriile care nu sunt implicate direct în parteneriat.

d) componenta de transport, promovarea utilizării de mijloace de transport regenerabile prin procurarea de trotinete și biciclete electrice spre a fi închiriate gratuit de către studenți. Atingerea țintei de 4 milioane de trotinete electrice/biciclete și 400 de mii de stații, poate fi atinsă în perioada propusă prin achiziționare și operaționalizare în medie a 28.985 de trotinete sau biciclete anua și 2898 de stații.

2. Digitalizare:

a) crearea de centre de învățare digitală (Digital Hubs) la nivel de universități/centru universitar

În ceea ce privește numărul de cadre didactice, la momentul actual există 23.623 de cadre didactice, dintre care 21.331 în cadrul universităților de stat, 391 în cadrul universităților militare și 1.901 în cadrul universităților particulare. În ceea ce privește numărul total de studenți, 1.619 personal de cercetare și 23.524 personal nedidactic și didactic auxiliar. În total, în ceea ce privește nevoia de formare continuă și dezvoltare a competențelor digitale avansate a personalului angajat în universități, acesta este de 68.458 de persoane.

Vizavi de numărul de studenți, acesta este de 543.299. Astfel capacitatea centrelor

de învățarea digitală ar trebui să atingă un număr total de 611.757 de beneficiari sau ce poate fi atins prin atingerea unui număr mediu total de studenți, cadre didactice, personal universitar de 13.300 pentru fiecare centru de învățare digitală pe an timp de doi ani.

3. Internaționalizare:

a) Alocarea unor granturi administrative către universități pe baza unui concurs în vederea stimulării componentei de internaționalizare în universități.

Maturitatea intervenției în acest context depinde direct de către universitățile implicate, însă se poate asigura că intervenția are loc prin monitorizarea demersurilor universității din primul an de alocare a granturilor și luarea deciziei privind granturile viitoare în urma concluzionării asupra activităților deja implementate, cât și monitorizarea modului în care se investesc sau cheltuie sumele primite. Un alt indicator de urmărit în acest context sunt impactul activităților asupra ponderii studenților care au accesat mobilitățile in-going și out-going și a studenților internaționali. Prin evaluarea impactului asupra acestui indicator se poate stabili cât de eficient sunt investite sumele primite și creșterea sau reducerea finanțării pentru anii următori, astfel recompensând și managementul universitar.

4. Politici de echitate în învățământul superior

Intervenția își propune să sprijine tinerii din familii fără membri absolvenți de studii superioare, în acest sens, sprijinul poate fi parțial sau total, în funcție și de rezultatele în urma primului an de studii. Practic, cheltuielile anuale pentru un student ar fi de 6.840 de lei, aici fiind incluse costurile de școlarizare și subvenția pentru CCOC, iar pentru un elev ar fi de 8.800 lei, incluzând bursa socială de 700 de lei și servicii CCOC. La momentul actual nu există date cu privire la tinerii proveniți din familii ai căror membri nu au studii superioare, însă vom pleca de la o țintă de 1.000 de tineri per generație pentru 6 generații consecutive, fiecare beneficiind la rândul său de sprijin timp de 1,2,3,4 sau 5 ani.

5. Dezvoltarea competențelor profesionale în universități

În ceea ce privește granturile alocate pentru reabilitarea laboratoarelor, se va aplica același principiu ca și în cazul granturilor pentru internaționalizare, respectiv condiționarea acestora în funcție de progresul realizat în atingerea țintelor.

În ceea ce privește analiza privind competențele și calificările necesare pieței muncii, studiul poate fi implementat la nivel de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) care are expertiza și experiența necesară în colaborare cu ANC și reprezentanții pieței muncii și absolvenții de studii superioare. Pe de altă parte, va fi necesară și o asumare a universităților de a modifica conținutul programelor în funcție de competențele cerute. Deși modificarea conținutului trebuie să se întâmple în timp, la consultarea angajatorilor, lipsa de corelarea a competențelor oferite de universități și cele solicitate de piața muncii este un indicator al faptului că aceste consultări nu își ating obiectivul. Astfel, universitățile ar trebui să își asume la rândul lor operaționalizarea modificărilor ce reies din studiu, iar Guvernul să modifice numărul de locuri pentru diferite programe de studii în funcție de programele de studii. Acest fapt ar însemna o intervenție specifică asupra universităților protejate de autonomia universitară, însă motivul pentru care este necesară această intervenție este ca ponderea absolvenților cu studii superioare angajați în domeniul de studii să crească.

În privința intervențiilor propuse, nedetaliat anterior, acestea nu presupun o durată

semnificativă de implementare, presupunând fie modificarea legislației, fie seturi de achiziții unice a căror obiect poate fi implementat într-o perioadă rapidă.

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| 3.6 | Modul în care intervenția va sprijini îmbunătățirea cadrului de implicare a partenerilor sociali și economici | |
| <p>Studiul cu privire la competențele și calificările necesare pieței muncii are rolul de a implica angajatorii în predictibilizarea angajabilității absolvenților.</p> <p>Pe componenta de Universități green se impune consultarea universităților în vederea stabilirii numărului de cămine ce necesită intervenția, cât și privind capacitatea de a gestiona colectarea selectivă a deșeurilor a firmelor de salubritate.</p> <p>În ceea ce privește centrele de digitalizare, va fi necesară construirea conținutului programului de formare în baza unei analize de nevoie adresate cadrelor didactice cât și studenților.</p> <p>Vizavi de componenta de internaționalizare, se va urmări dacă strategia a fost realizată împreună cu implicarea studenților reprezentanți și măsuri în care organizațiile studențești sunt implicate în măsurile și activitățile propuse.</p> <p>În toate activitățile proiectate sunt implicate în mod direct studenții și organizațiile studențești.</p> | | |
| 3.7 | Contribuția la una/mai multe dintre inițiativele emblematiche descrise de UE ⁴ | |
| | DA | NU |
| Accelerarea | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Renovarea | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reîncărcarea și realimentarea | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Conectarea | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Modernizarea | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Dezvoltarea | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Recalificarea și perfecționarea | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3.8 | Contribuția la componenta verde a PNRR | |
| <p><i>Se va menționa dacă contribuie cu 0%, 40% sau 100% la componenta verde și codurile exacte aferente intervențiilor menționate în Anexa IIA la Regulament⁵</i></p> | | |
| Codul tipului de intervenție: | | |
| 0% | 40% | 100% |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3.9 | Contribuția la componenta digitală a PNRR | |
| <p><i>Se va menționa dacă contribuie cu 0%, 40% sau 100% la componenta digitală și codurile exacte aferente intervențiilor menționate în Anexa III la Regulament</i></p> | | |
| Codul tipului de intervenție: | | |
| 0% | 40% | 100% |

⁴ Cele șapte inițiative ('Flagships') sunt descrise în Comunicarea Comisiei: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:52020DC0575&from=en>

⁵ Forma intermediară a Regulamentului Facilitatea de Redresare și Reziliență este disponibilă aici:

<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14310-2020-INIT/en/pdf> urmând ca forma finală să fie publicată în perioada următoare

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3.10 | Implicațiile din punct de vedere al ajutorului de stat | |
| Fără implicații | Acoperit de Regulamentul de exceptare (GBER) | Schemă actuală aprobată |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3.11 | Modul de respectare al principiului "Do No Significant Harm" în cadrul intervenției propuse | |
| <i>Se va menționa cum sunt respectate regulile acestui principiu, în baza Regulamentului UE 852/2020 privind instituirea unui cadru care să faciliteze investițiile durabile⁶</i> | | |
| <p>Intervențiile propuse vizează în mod direct eficientizarea consumului de resurse în cadrul căminelor universitare, colectarea selectivă a deșeurilor și reciclarea acestora, digitalizarea sistemului de învățământ superior și dezvoltarea competențelor digitale în rândul studenților și a personalului universităților, determinând un abordare mai verde a procesului de învățare.</p> <p>În ceea ce privește componenta de internaționalizare, politicile de echitate în învățământul superior și de corelare a competențelor oferite de universități cu cele solicitate de piața muncii au rolul de perfecționare și calificare a populației, intervenții ce sunt esențiale pentru sprijinirea tranziției verzi și digitale, fără impact negativ.</p> | | |
| 3.12 | Ținte (Targets) - indicatori cantitativi | |
| <i>Se vor detalia și punctul de plecare, metodologia și modul de selecție a indicatorilor⁷</i> | | |
| <p>1. Universități Green:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reabilitarea și creșterea eficienței energetice a 194 de cămine universitare; - Dotarea cu facilitățile necesare pentru facilitarea colectării selective a deșeurilor a aproximativ 300 de cămine universitare; - Finanțarea a 22 de parteneriate public-public între universități și primării în vederea identificării de soluții moderne de reducere a amprentei poluării; - Operaționalizare a 4 milioane de biciclete și trotinete electrice cu acces gratuit pentru studenți; <p>2. Digitalizarea</p> <p>Oferirea de programe de formare de scurtă durată de competențe digitale de bază și avansate pentru un număr total de 729.757 de beneficiari, printre care cadre didactice, personalul universităților, studenți și tineri NEETS.</p> <p>3. Internaționalizarea</p> <p>Creșterea ponderii studenților ce accesează mobilitățile externă până la 20% pentru studenții din cadrul ciclurilor de licență și master și 80% - doctorat.</p> <p>4. Politici de echitate în învățământul superior</p> <p>Sprijinirea a 200.000 de tineri din familii a căror membri nu au studii superioare până la absolvirea studiilor până în 2026.</p> | | |

⁶ Acest Regulament este disponibil aici: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:32020R0852&from=EN>

⁷ Un 'target' reprezintă o realizare cantitativă a unui indicator agreat (numărul de kilometri de cale ferată construită, numărul de metri pătrați ai clădirii renovate, numărul de beneficiari ai unui anumit sistem de investiții etc.). Alegerea acestor indicatori ar trebui să reflecte implementarea reformelor și investițiilor și, prin urmare, să fie operaționali.

5. Dezvoltarea competențelor

Realizarea unui studiu privind nevoile de calificări și competențe ale pieței muncii;
Dezvoltarea și modernizarea a peste 3 mii de laboratoare de studiu.

Implementarea unui sistem integrat de practică/internship.

3.13

Obiective de etapă (Milestones) - indicatori calitativi

Se vor detalia și punctul de plecare, metodologia și modul de selecție a indicatorilor⁸

Obiectivele de etapă selectate reflectă efectele pe termen lung pe plan social, asupra mediului, educației și coeziunii la nivel european.

Creșterea eficienței energetice a căminelor universitare;

Întărirea culturii tranziției verzi în rândul studenților;

Creșterea ponderii utilizatorilor de mijloace alternative de deplasare;

Identificarea de soluții inovative asupra problemei poluării mediului și dezvoltarea domeniului.

Creșterea ponderii persoanelor ce dețin competențe digitale de bază și avansate.

Intensificarea utilizării resurselor digitale în cadrul procesului de predare-învățare și la nivelul proceselor administrative.

Digitalizarea învățământului superior și a serviciilor administrative puse la dispoziția cetățenilor.

Creșterea beneficiarilor de mobilități studențești, a numărului de studenți internaționali și contribuirea prin acest mod la coeziunea între statele Uniunii Europene.

Creșterea ponderii absolvenților de studii superioare, scăderea ponderii persoanelor în risc de sărăcie și excluziune socială și a ponderii tinerilor NEETs.

Creșterea gradului de angajabilitate a absolvenților de învățământ superior și scăderea deficitului forței de muncă.

3.14

Contribuția la alte documente programatice ale UE

Digital Education Action Plan 2021-2027

European Education Area

European Research area

Erasmus+ Project

European Youth Strategy

EU Pillar of Social Rights

INSTITUȚIA/ORGANIZAȚIA/PERSOANA

⁸ Un obiectiv de etapă (milestone) nu reflectă cantități, ci mai degrabă o realizare calitativă verificabilă în mod obiectiv (legislație adoptată, operaționalizare completă a sistemelor IT etc.) și detaliază conținutul și caracteristicile dorite.

Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR)

ⁱ Eurostat, Young people neither in employment nor in education and training by sex, age and labour status (NEET rates) (online data code: EDAT_LFSE_20).

ⁱⁱ Cedefop, Skills panorama (Panorama competențelor), 2019,
<https://skillspanorama.cedefop.europa.eu/en/countries/romania>.