

# Analiză privind echitatea facilităților de cazare oferite studenților din instituțiile de învățământ superior din România



Proiect derulat de:

Prezentul material a fost redactat în cadrul proiectului „Creșterea capacității organizațiilor studentești de a fi stakeholderi activi ai societății civile”, derulat de Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR), cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021.

Editor: Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR)

Publicat în ianuarie 2024, pe <https://anosr.ro/fdsc/>

## Cuprins

<b>1. Introducere.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Context.....</b>	<b>6</b>
a. Echitatea în mediul universitar.....	6
b. Cauze ale abandonului universitar. Locurile de cazare.....	6
<b>3. Context internațional.....</b>	<b>8</b>
a. Echitatea în Procesul Bologna.....	8
b. Situația locurilor de cazare la nivel internațional.....	10
c. Măsuri echitabile la nivel internațional.....	12
<b>4. Context național.....</b>	<b>14</b>
a. Acte normative în vigoare în anul universitar 2022-2023.....	14
b. Viziunea strategică la nivel național.....	18
<b>5. Metodologie de lucru.....</b>	<b>19</b>
<b>6. Analiza indicatorilor privind cazarea studenților în România.....</b>	<b>23</b>
a. Ponderea camerelor de fiecare tip în funcție de numărul de locuri de care dispun acestea (la nivel național).....	23
b. Grupurile sanitare.....	24
c. Spațiile de gătit din cămine.....	24
d. Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de locuri în sălile de lectură (la nivel național).....	25
e. Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de mașini de spălat, respectiv de uscătoare de rufe (la nivel național).....	26
f. Frecvența cu care se desfășoară serviciile de curățenie în cămine (la nivel național)..	26
g. Ponderea căminelor care au spații de relaxare pentru studenți (la nivel național).....	27
h. Ponderea de camere adaptate pentru persoanele cu dizabilități locomotorii (la nivel național).....	27
i. Accesibilizarea pentru persoanele cu dizabilități.....	28
j. Ponderea căminelor care dispun de sală de sport (la nivel național).....	29
k. Ponderea căminelor care dispun de acces la internet prin rețele wi-fi (la nivel național). 29	
l. Ponderea căminelor care au geamuri termopan la toate ferestrele (la nivel național)..	30
m. Ponderea căminelor cu acces securizat din totalul căminelor, defalcat și pe tipurile de acces securizat (la nivel național).....	30
n. Ponderea locurilor ocupate în căminele instituțiilor de învățământ superior (la nivel național).....	31
o. Ponderea studenților din afara centrului universitar care beneficiază de cazare (la nivel național).....	32
p. Ponderea cererilor de cazare soluționate din totalul cererilor depuse (la nivel național). 32	
q. Ponderea studenților care beneficiază de cazare în căminele studențești în baza criteriilor sociale prin raportare la totalul studenților cazați în căminele instituțiilor de învățământ superior (la nivel național).....	32

r. Ponderea studenților cu dizabilități care beneficiază de cazare în căminele studentești prin raportare la totalul studenților cazați în căminele instituțiilor de învățământ superior (la nivel național).....	33
s. Numărul de cămine care nu sunt date spre folosință de către instituțiile de învățământ superior, respectiv al celor aflate în construcție (la nivel național).....	33
t. Categoriile de studenți care beneficiază de scutiri sau reduceri de taxe de cazare și numărul de universități care acordă astfel de facilități (la nivel național).....	34
u. Procentul din quantumul bursei sociale necesar acoperirii celei mai mici regii de cazare (la nivel național).....	35
v. Numărul de universități care acordă subvenții individuale de cazare (la nivel național)...	35
<b>7. Concluzii și recomandări.....</b>	<b>36</b>
a. Concluzii.....	36
I. Facilitățile din căminele studentești.....	36
II. Adaptarea căminelor pentru persoanele cu dizabilități.....	38
III. Capacitatea de cazare.....	39
IV. Costuri de cazare.....	39
b. Recomandări.....	40
I. Propuneri pentru factorii de decizie de la nivel național.....	40
II. Propuneri pentru instituțiile de învățământ superior.....	40
III. Recomandări pentru organizațiile studentești.....	42
<b>8. Bibliografie.....</b>	<b>43</b>
<b>9. Anexe.....</b>	<b>45</b>
Anexa 1 - Adresa transmisă către universități în vederea solicitării datelor în baza Legii nr. 544/2001.....	45
Anexa 2 - Situația la nivelul fiecărei instituții de învățământ superior respondente.....	48
Tabel 1 - Situația răspunsurilor primite de la instituțiile de învățământ superior la solicitările în baza Legii nr. 544/2001.....	48
Tabel 2 - Ponderea camerelor de fiecare tip în funcție de numărul de locuri de care dispun acestea (la nivel național, respectiv la nivel de instituție).....	50
Tabel 3 - Ponderea de locuri de cazare ale universității din numărul total la nivel național, respectiv ponderea de camere.....	55
Tabel 4 - Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de bucătării, numărul de locuri în sălile de lectură, numărul de mașini de spălat și respectiv numărul de uscătoare de rufe (la nivel de instituție).....	57
Tabel 5 - Statistici privind studenții cazați în căminele instituțiilor de învățământ superior respondente.....	61
Tabel 6 - Numărul de cămine care nu sunt date spre folosință și numărul de cămine în construcție.....	65
Tabel 7 - Procentul din quantumul bursei sociale necesar acoperirii costurilor minime de cazare în anul universitar 2022-2023.....	67
Tabel 8 - Categoriile de studenți care beneficiază de scutiri sau reduceri de taxe de cazare.....	70



## 1. Introducere

Prezentul document reprezintă un raport de cercetare cu privire la facilitățile de cazare din căminele instituțiilor de învățământ superior, precum și la demersurile desfășurate de universități în vederea sporirii accesului la cazare pentru studenții din categorii defavorizate. Scopul cercetării constă în analizarea condițiilor de trai, în sens larg, din căminele universitare, pentru a identifica modalități de îmbunătățire a acestora.

Pe parcursul materialului ne-am raportat la condițiile de trai din cămine din mai multe perspective. Pe de o parte, am analizat facilitățile oferite în cadrul căminelor, cum ar fi numărul de camere, numărul de locuri dintr-o cameră, dotarea camerelor, tipurile de grupuri sanitare, spații comune precum oficii de gătit, săli de lectură sau spații de relaxare pentru studenți și securitatea căminelor. Pe de altă parte, am urmărit mecanismele de sprijin dezvoltate de instituțiile de învățământ superior pentru a facilita accesul la cazare pentru studenții din categorii defavorizate, pornind de la accesibilizarea spațiilor din cămine pentru persoanele cu dizabilități și ajungând la reducerile taxelor de cazare acordate în baza anumitor criterii sociale. În cele din urmă, am analizat și capacitatea instituțiilor de învățământ superior de a oferi un loc de cazare tuturor studenților care solicită acest lucru. În baza concluziilor prezentului material, am formulat o serie de recomandări deopotrivă pentru actorii relevanți de la nivel central și pentru instituțiile de învățământ superior.

Pentru a prezenta o imagine cât mai clară și amplă asupra situațiilor statistice și pentru a putea realiza propuneri relevante către toți actorii implicați, conținutul analizei este fundamentat pe informațiile colectate de Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România în urma transmiterii a 52 de solicitări în baza Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informații de interes public către instituțiile de învățământ superior de stat (modelul adresei și al anexei acesteia pot fi regăsite în Anexa 1). Deși adresele au fost trimise universităților încă din data de 26.09.2023, iar în data de 5.12.2023 s-a revenit cu un e-mail de informare cu privire la expirarea termenului legal de răspuns și solicitarea transmiterii sau completării informațiilor, la momentul realizării analizei de date încă nu fuseseră primite răspunsuri din partea tuturor instituțiilor de învățământ superior de stat.

Prin urmare, materialul a fost elaborat în baza răspunsurilor transmise de către instituțiile de învățământ superior până la data de 22 ianuarie 2024, și anume 38 de răspunsuri. Menționăm, totodată, faptul că, în cadrul documentului, am integrat răspunsurile de la toate universitățile care au transmis datele necesare pentru analizarea cel puțin parțială a indicatorilor propuși și detaliați în capitolul dedicat Metodologiei de lucru. Astfel, universitățile care au răspuns la solicitarea de date, însă nu au furnizat suficiente date pentru a putea fi incluse în analiza niciunui indicator nu au fost luate în considerare în elaborarea documentului. Astfel, au fost înregistrate și utilizate pe parcursul analizei 38 de răspunsuri din partea universităților, dintre care 31 conțineau toate datele solicitate, iar celelalte 7 doar o parte dintre acestea. Situația răspunsurilor se regăsește în Anexa 2, Tabelul 1.

Datele solicitate de către ANOSR fac referire la situația pentru anul universitar 2022-2023, astfel că, în lumina noului cadru legislativ, există posibilitatea ca anumite aspecte să se fi modificat la nivelul instituțiilor de învățământ superior respondente. Totuși,

analiza ia în calcul exclusiv datele raportate de către universități în răspunsurile la solicitările noastre pentru anul universitar 2022-2023, raportându-le la cadrul legislativ în vigoare pe parcursul acestuia.

Pe parcursul analizei vor exista o serie de indicatori măsurați la nivel național, care au fost calculați exclusiv raportat la numărul de universități respondente și la datele transmise de acestea. De aceea, când vom face mențiunea „la nivel național”, ne vom referi la situația înregistrată în cadrul celor maximum 38 de instituții de învățământ superior luate în calcul. De asemenea, dacă o instituție de învățământ superior nu a transmis toate datele necesare pentru analizarea unui indicator, aceasta nu a fost inclusă în calculele realizate pentru respectivul indicator.

Menționăm și faptul că, în cazul unora dintre indicatorii analizați, am exclus din calcul instituțiile de învățământ superior militare, întrucât specificul acestora nu se pliază pe respectivii indicatori. Spre exemplu, în cadrul acestor universități studenții au costurile de cazare acoperite de către stat și nu beneficiază de burse sociale, având în vedere existența unor sisteme de sprijin financiar reglementate special pentru aceștia la nivelul ministerelor de resort.

În cadrul analizei au fost punctate mediile la nivel național, precum și câteva cazuri extreme (pozitive sau negative), iar situația în cazul fiecărui indicator pentru care s-a realizat și statistica la nivel de instituție poate fi parcursă în Anexa 2, începând cu Tabelul 2.

Lipsa datelor din partea unui număr de 14 instituții de învățământ superior reprezintă în fapt una dintre limitările cercetării, la care se adaugă și realizarea statisticilor doar în baza răspunsurilor acordate de instituții. Acest aspect se poate dovedi deficitar, întrucât este posibil ca unele universități să nu fi transmis informații referitoare la toate categoriile de date solicitate sau acestea să fie incomplete, raportat la situația în fapt din universitate.

Astfel, suntem deschiși să primim completări la informațiile transmise deja de instituțiile de învățământ superior, dacă sesizează cazuri în care datele incluse în material în urma colectării acestora nu reflectă situația reală din universitate. ANOSR va integra completările sau clarificările într-un nou document, pentru a prezenta o imagine de ansamblu asupra tuturor instituțiilor de învățământ superior de stat.

## 2. Context

### a. Echitatea în mediul universitar

Echitatea în mediul universitar este un concept larg ce se referă la toate măsurile de sprijin pentru asigurarea accesului, parcursului și finalizării studiilor pentru toți studenții, indiferent de naționalitate, etnie, religie, statut socio-economic, rasă, dizabilitate, convingeri, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile personale, comportamente, apartenența la o categorie socială sau la o categorie defavorizată etc. Un sistem de învățământ echitabil oferă posibilitatea oricărui individ să beneficieze de serviciile educaționale furnizate de instituțiile de învățământ superior, inclusiv prin dezvoltarea unor mecanisme care să faciliteze adaptarea la nevoile specifice studenților proveniți din medii socio-economice dezavantajate sau care fac parte din categorii subreprezentate în învățământul superior.

Atunci când ne referim la echitate în învățământul superior, trebuie avute în vedere o multitudine de aspecte, pornind de la activitățile didactice propriu-zise și ajungând la serviciile complementare destinate studenților, cum ar fi sistemul de acordare a burselor, serviciile de cazare sau consilierea. Pe lângă luarea în considerare a specificului activității fiecărui domeniu dintr-o instituție de învățământ superior, trebuie avute în vedere și nevoile caracteristice fiecărei categorii de studenți pentru care accesul la învățământ superior nu este facil, cum ar fi persoanele cu dizabilități sau persoanele provenite din medii defavorizate. Astfel, asigurarea unui acces echitabil la învățământul superior se realizează în moduri complexe și personalizate, ce țin cont atât de reglementările la nivel național, cât și de specificul instituției de învățământ superior, precum și de nevoile specifice ale studenților.

În ceea ce privește cazarea în căminele studențești, echitatea constă în crearea unui cadru adecvat de accesare a unui loc de cazare, în accesibilizarea spațiilor pentru toate categoriile de studenți cu dizabilități și în implementarea unui sistem de sprijin personalizat pentru studenți, care să includă măsuri de sprijin financiar, cum ar fi tarife diferențiate în funcție de statutul socio-economic al studenților sau un quantum al burselor sociale calculat prin raportare la costurile de trai ale studenților din respectiva universitate.

Crearea unui mediu universitar echitabil pentru cât mai multe categorii sociale determină un parcurs academic mai lin pentru toți studenții și poate duce chiar la scăderea ratei de abandon, fiind diminuate sau chiar eliminate o serie de bariere pe care studenții le întâmpină în timpul studiilor.

### b. Cauze ale abandonului universitar. Locurile de cazare

În contextul schimbărilor legislative de la nivel național, care prevăd și programe de reducere a abandonului în învățământul superior, nevoia de cercetare a abandonului este cu atât mai mare, dovedindu-se un element central în dezvoltarea de sisteme de sprijin pentru studenți, adecvate și adaptate la problemele pe care aceștia le întâmpină.

În *Raportul privind starea învățământului superior 2022-2023*, Ministerul Educației (2023) precizează faptul că, între anii universitari 2014-2015 și 2021-2022, rata de promovare a studenților înmatriculați la ciclul de studii licență nu a depășit niciodată 88%,

acest procent reprezentând diferența dintre numărul de studenți înmatriculați la începutul anului și cei care, la finalul anului universitar, încă erau în evidențele instituțiilor de învățământ superior și promovaseră anul. În anul universitar 2021-2022, rata de promovare la ciclul de studii licență a fost de 85,2%, astfel că, din totalul de 415 mii de studenți înmatriculați la începutul anului la un program de studii, doar puțin peste 370 de mii au și promovat anul. Mai mult, raportul evidențiază o creștere a procentului de studenți care abandonează studiile pe parcursul anului universitar, prin raportare la anul universitar 2020-2021, acesta ajungând la 10,7% în anul universitar 2021-2022, fiind cu peste un procent mai ridicat față de anul anterior.

În completarea acestor cifre, studiul *Abandonul în învățământul superior românesc. Definiție, măsurare, interpretare*, publicat în 2022, menționează că „monitorizarea abandonului universitar, ca obiectiv de politică publică se regăsește puțin spre deloc și în documentele recente de politici publice. Pe de altă parte, regăsim o serie întregă de propuneri de măsuri de creștere a accesului la studii superioare și încurajare a participării” (Alexe-Coteț et. al, 2022, p. 22). Putem afirma că, deși statul își propune să sprijine accesul și participarea la studii superioare, acesta nu a dezvoltat și măsuri de prevenire a abandonului universitar, prin sondarea și identificarea principalelor provocări întâmpinate de studenți în parcurgerea studiilor. Acest fapt este cu atât mai important cu cât, conform aceluiași studiu, aproape jumătate dintre situațiile de abandon sunt înregistrate în timpul primului an de studii, ele reprezentând aproximativ 21% din totalul de studenți ai coortei (deci a cincea parte din tinerii înmatriculați la ciclul de studii licență renunță la ele în primul an). Mai mult, în total, aproape 60% din cazurile de abandon universitar se petrec în timpul primilor 2 ani de studii. (Alexe-Coteț et. al, 2022)

Deși nu există studii la nivelul sistemului de învățământ superior cu privire la cele mai frecvente cauze ale abandonului universitar, putem afirma că fenomenul este complex și poate fi pus pe seama mai multor tipuri de factori. În unele cazuri, abandonul ține de factori academici sau profesionali, cum ar fi alegerea nepotrivită a domeniului de studii sau așteptările eronate cu privire la programul de studii ales sau cu privire la studiile universitare.

În alte cazuri însă, abandonul își are rădăcinile în factorii sociali care îngreunează parcursul educațional al studenților din anumite categorii. Fie că vorbim de studenți cu dizabilități, care nu au parte de spații adaptate nevoilor lor (în toate clădirile universității, inclusiv în cămine) sau de studenți nevoiți să se angajeze pentru a-și putea acoperi costurile de trai în timpul studiilor, dimensiunea socială a educației nu poate fi ignorată când vorbim despre abandonul universitar.

O componentă esențială care influențează costul de trai al studenților și îi poate determina, în unele cazuri, pe aceștia chiar să renunțe la studii, este reprezentată de spațiile de cazare și serviciile asociate acestora. Adesea, universitățile nu reușesc să soluționeze toate cererile de cazare ale studenților, astfel că aceștia se văd nevoiți să apeleze la alternative locative private, care, nu de puține ori, ajung la prețuri impresionante, greu accesibile sau chiar inaccesibile pentru studenții din medii defavorizate. Posibilitatea de a beneficia de un loc de cazare din partea universității, care să asigure condiții de trai și de studiu adecvate nevoilor studenților poate reprezenta o măsură de sprijin esențială pentru

reușita academică a studenților, cu precădere a celor care nu dispun de mijloace financiare suficiente pentru a achita valoarea unei chirii în centrul universitar.

Mai mult, facilitarea accesului în căminele universitare, prin montarea de rampe, dotarea unui număr minim de camere cu mobilier adaptat la nevoile persoanelor cu dizabilități locomotorii și prin crearea de spații adecvate, denotă interesul instituțiilor de învățământ față de nevoile studenților cu dizabilități, încurajându-i pe aceștia să-și continue studiile și sporindu-le șansele de a se simți integrați și sprijiniți.

### 3. Context internațional

#### a. Echitatea în Procesul Bologna

În cadrul *Conferinței ministeriale de la Londra din 2007*, s-a agreat că structura populației care intră, participă și finalizează forme de învățământ superior trebuie să reflecte profilele sociale eterogene, așa cum sunt ele prezente și în populațiile țărilor membre ale Spațiului European al Învățământului Superior (SEIS). Prin *Comunicatul de la Roma din 2020*, miniștrii au extins definiția, punctând că dimensiunea socială se referă și la crearea de spații incluzive în învățământul superior, aplicându-se principiile echității și diversității și prin raportare la nevoile comunităților locale, regionale și ale societății la nivel național (SEIS, 2020).

Dimensiunea socială a fost introdusă pe agenda Procesului Bologna mai târziu decât alte arii în care se propun politici publice, și anume în 2001, pe când, spre exemplu, învățarea pe tot parcursul vieții a fost prezentă din momentul incipient al demersurilor din cadrul SEIS. Aceste două tematici au beneficiat de o atenție ridicată în cadrul *Comunicatului de la Praga din 2001*, unde dimensiunea socială a fost privită din perspectiva incluziunii studenților și a mobilităților studentești, urmând ca în anii următori coeziunea socială a studenților și accesul echitabil la învățământul superior indiferent de gen, etnie, statut social sau alte aspecte să devină o parte integrantă a dimensiunii sociale (SEIS, 2001).

Accesul la educație și echitatea sunt esențiale pentru dezvoltarea componentei de învățare pe tot parcursul vieții, aceasta fiind de altfel crucială, la rândul său, în avansarea dimensiunii sociale a învățământului superior. Conexiunea dintre aceste două politici a fost recunoscută în *Comunicatul de la Leuven din 2009*, care a înaintat nevoia de mărire a participării, concomitent cu integrarea învățării pe tot parcursul vieții în politicile universitare. Ulterior, în cadrul Bologna Follow-up Group privind Dimensiunea Socială, în perioada 2009-2012, a fost recunoscut din nou rolul dimensiunii sociale în îmbunătățirea, atractivitatea și competitivitatea SEIS și s-au înaintat recomandări miniștrilor pentru a reafirma angajamentul statelor membre și sarcina acestora de a mări accesul, participarea și finalizarea studiilor în cazul grupurilor subreprezentate în învățământul superior, cu ținta de a atinge acest deziderat până în 2020.

La București, în 2012, miniștrii își repetă angajamentul deja exprimat la Londra în 2009, de a crește eforturile depuse în acordarea de sprijin dedicat grupurilor subreprezentate, de a dezvolta dimensiunea socială, de a reduce inegalitățile și de a oferi

servicii adecvate care să vină în ajutorul studentului, oferindu-i consultanță și îndrumare, trasee educaționale flexibile și rute alternative de acces, precum și recunoașterea studiilor anterioare. Miniștrii au încurajat și învățarea și schimbul de bune practici pentru dimensiunea socială și și-au asumat monitorizarea progresului în domeniu.

Prin strategia *Widening Participation for Equity and Growth*, adoptată de miniștrii la Conferința de la Yerevan din 2015, se propun principii și instrucțiuni care să întărească dimensiunea socială și să contribuie în același timp la creșterea calității învățământului superior (SEIS, 2015). La Roma, în cadrul Conferinței Ministeriale din 2020, s-a agreat ca una dintre priorități să fie construirea unui Spațiu European al Învățământului Superior (SEIS) incluziv până în 2030, în care fiecare individ să aibă acces echitabil la învățământul superior și să fie sprijinit în finalizarea studiilor (SEIS, 2020).

Ninoslav Šćukanec Schmidt și Horia Onița, co-președinții grupului de lucru privind dimensiunea socială din cadrul BFUG în perioada 2021-2024, au oferit o perspectivă a progresului pe care grupul îl are în completarea Principiilor și liniilor directoare pentru întărirea dimensiunii sociale în SEIS, publicate în *Anexa II a Comunicatului Ministerial de la Roma*. Aceștia au venit cu dovezi că unele țări din cadrul SEIS au început implementarea acestor principii în cadrul politicilor naționale. Se dorește dezvoltarea unui sistem de monitorizare a acestor principii și linii directoare și formularea unor indicatori pentru măsurarea progresului statelor membre, care să fie adoptate drept anexă la Comunicatul Ministerial de la Tirana din 2024.

Conform *Anexei II a Comunicatului de la Roma din 2020*, dimensiunea socială ar trebui să interconecteze principiile accesibilității, echității, diversității și incluziunii în politicile învățământului superior astfel încât accesul, participarea și finalizarea studiilor să depindă exclusiv de competențele studenților și nu de caracteristicile sau circumstanțele personale care nu depind de aceștia (SEIS, 2020). Mai mult, autoritățile publice ar trebui să sprijine implementarea acestor principii și linii directoare, prin crearea unui cadru legal, financiar, administrativ și informativ prin care să se inițieze procesul de implementare la nivel local. Acesta ar include strategii incluzive, prin care să ofere sprijin studenților din grupuri subreprezentate și dezavantajate. Creșterea participării grupurilor vulnerabile, dezavantajate și subreprezentate la studii superioare produce beneficii care susțin coeziunea la nivel social și dezvoltă societăți democratice în care justiția socială, binele și responsabilitatea publică, respectiv mobilitatea socială prevalează. De aceea, deciziile privind accesibilizarea învățământului superior trebuie văzute drept investiții în beneficiul societății, iar autoritățile publice trebuie să își asume responsabilitatea că principiile și liniile directoare sunt consultate, ajustate la contextul național și implementate, pentru a asigura un viitor mai bun al sistemelor de învățământ superior de la nivel european.

Aceeași anexă (SEIS, 2020) susține că formele de sprijin financiar ar trebui să fie aplicate universal tuturor studenților, iar în cazul în care acest lucru nu este posibil, acestea ar trebui să se bazeze în primul rând pe nevoile identificate în rândul populației studentești. De asemenea, acestea ar trebui să contribuie la accesibilizarea învățământului superior pentru toți studenții și să pună la dispoziție oportunități pentru succesul în cadrul învățământului superior, principalele contribuții necesare constând în definirea unor costuri



directe (taxe și materiale de studiu) și indirecte (cazare, transport, masă, alte nevoi de trai) de studii adecvate.

În cadrul analizei *Bologna with Student Eyes* (ESU, 2020), s-au raportat doar 6 din 39 de țări analizate care să aibă ținte naționale pentru a îmbunătăți participarea grupurilor subreprezentate în învățământul superior și alte 9 țări cu obiective setate, dar care nu sunt urmate. Alte date importante reieșite din acest raport vizează gradul de implicare la nivel local a organizațiilor studențești cu privire la dimensiunea socială, iar prin rapoartele federațiilor naționale studențești s-a concluzionat că pentru organizațiile locale a 30 din 39 de țări, dimensiunea socială este un aspect prioritar în demersurile organizației. În statistică se poate observa un consens în rândul studenților din Europa cu privire la importanța accesibilizării învățământului superior și a diversității studenților, fiind considerate esențiale și prioritare.

Faptul că stakeholderii prioritizează dimensiunea socială nu ar trebui văzut drept un indicator de îmbunătățire a experienței reale a studenților din toată Europa. Angajamentele cu privire la dimensiunea socială și îmbunătățirea accesului, a retenției, a diversității și a echității sunt ușor de făcut, însă, în multe țări, acestea rămân doar niște priorități scrise într-o strategie. Mai mult, ESU (2020) punctează că în unele cazuri apar chiar și opoziții ideologice din partea guvernelor care și-au asumat doar formal la nivel european angajamente pe care nu intenționează să le îndeplinească în fapt la nivel național.

În raport (ESU, 2020) se mai arată că cea mai importantă problemă menționată de către studenți atât în 2015, cât și în 2018 a fost cazarea. În 2020 această problemă persistă, 24 din federațiile naționale membre ale ESU raportând-o drept una dintre principalele provocări cu care se confruntă studenții. Cazarea este o parte esențială din viața studențească, însă peste tot în Europa prețurile cazărilor devin din ce în ce mai ridicate și din ce în ce mai puțin accesibile pentru studenți. În cele mai multe dintre cazurile în care există sisteme de granturi sau de sprijin financiar, acestea nu acoperă costurile unei cazări adecvate, aspect ce duce, cel mai adesea, la imposibilitatea studentului de a-și permite un trai decent. Inevitabil, studentul va fi obligat să se angajeze pentru a-și putea acoperi costurile de trai în timpul studiilor, fapt ce va implica, totodată, mai puțin timp disponibil pentru a se dedica cursurilor academice. Din acest motiv, este esențial ca studenții să aibă acces la o cazare de calitate și la o cameră personală la prețuri adecvate, acest lucru oferindu-i independență și condiții prielnice de învățare.

## **b. Situația locurilor de cazare la nivel internațional**

În cadrul studiului *Students' Housing in Europe - The students' perspective on the overall situation, main challenges and national best practices* (ESU, 2019b), s-a constatat o continuă creștere a tarifelor de cazare, în special în orașele europene mari, unde se află o bună parte din instituțiile de învățământ superior. Problema este agravată atât de locurile insuficiente de cazare în căminele studențești, cât și de locurile libere destul de scăzute pe piața imobiliară.

Printre țările participante la studiu se numără Austria, unde situația cazărilor în rândul studenților s-a înrăutățit din ce în ce mai mult în ultimii ani. ESU (2019b) evidențiază și faptul că 39% dintre studenții cu vârste sub 21 de ani locuiesc cu părinții, în special cei proveniți din medii socio-economice dezavantajate. Luând în considerare faptul că universitățile se află uneori la distanțe foarte mari de domiciliul studenților, aceștia nu mai pot locui cu părinții și sunt nevoiți să își găsească un loc de cazare în proximitatea instituției de învățământ superior. În medie, un student cheltuie 40% din veniturile lunare pe chirie, iar căminele cu tarife reduse/accesibile devin o raritate. Taxele de cazare pentru studenți au crescut constant, aspect la care se adaugă numărul limitat de locuri și liste lungi de așteptare pentru a beneficia de un loc în căminele studențești.

FEF, federația studentescă națională din Belgia, declară că studenții belgieni se confruntă cu un număr redus de locuri de cazare pentru studenți în cadrul campusurilor, costuri mari și monopoli ale proprietarilor din domeniul privat, care domină piața imobiliară din Belgia (ESU, 2019b).

Croația dispune de locuri de cazare pentru studenții înmatriculați la programe de studii la forma de învățământ cu frecvență, însă numărul acestora este limitat. În ceea ce privește facilitățile, ESU (2019b) arată că se înregistrează periodic probleme precum lipsa internetului sau a apei calde, iar studenții declară că nu se ia în considerare calitatea serviciilor oferite în căminele studențești, ci se urmărește mai degrabă maximizarea profiturilor, ajungându-se la un raport calitate-preț nepotrivit pentru nevoile studenților.

Danemarca se confruntă cu aceeași problemă a numărului redus de locuri de cazare disponibile, problemă accentuată mai ales în Copenhaga. În multe cazuri, studenții nu beneficiază de un loc de cămin asigurat în fiecare an universitar, fie că e vorba de locul ocupat în anul universitar anterior sau de unul nou, astfel că aceștia sunt nevoiți să își schimbe locul de trai de mai multe ori pe parcursul studiilor (ESU, 2019b).

Finlanda subvenționează cazarea studenților, iar aceștia primesc o indemnizație lunară pentru cazare. În funcție de an și de numărul de locuri disponibile, un procent situat între 20 și 35% dintre studenți locuiesc în cazări subvenționate de stat, problema principală a acestora fiind lipsa de facilități adecvate și nevoia de construire a cel puțin 10000 de apartamente studențești noi, cu precădere în Helsinki și alte orașe mari. Studenții din Finlanda se mută în apartamente proprii destul de repede comparativ cu alte țări din UE. 96% dintre studenți locuiesc în apartamente închiriate sau în propria casă. Studenții pot beneficia de un sprijin financiar pentru cazare care acoperă aproximativ 80% din costurile de cazare, în funcție de zonă.

Pe lângă cazurile detaliate anterior, alte țări precum Germania, Ungaria, Islanda, Italia, Letonia, Lituania, Olanda, Norvegia și Elveția se confruntă cu aceleași probleme, și anume cu locurile puține sau chiar inexistente în căminele studențești, cu prețurile aflate în continuă creștere pe piața imobiliară și cu lipsa de facilități adecvate.

În rezoluția privind problema cazării pentru studenți (*Resolution on University Students Housing emergency*), adoptată în cadrul board meetingului 83 al ESU se menționează că perioada post pandemică a făcut ca prețurile pentru cazări și solicitarea de locuri de cazare să crească substanțial. Astfel, ESU (2019a) evidențiază că, în Italia spre



exemplu, un număr de aproximativ 730000 de studenți au fost forțați să își caute un loc de cazare pentru a-și continua studiile, în timp ce prețurile chiriilor au crescut cu 11%, de la o medie de 336 euro în 2021 la 439 euro în 2022, conform site-urilor cu profil imobiliar. Pe lângă aceste costuri se adaugă și costurile de bază, precum utilități, mâncare sau transport.

### **c. Măsuri echitabile la nivel internațional**

În raportul *Diversity, Equity and Inclusion in European Higher Education Institutions*, cu date colectate cantitativ de la 159 de instituții de învățământ superior din 36 de țări, EUA (2019) a arătat că doar 32% dintre universități oferă sprijin în privința cazării. Acest procent scăzut de implicare a universităților face ca federațiile studențești să vină în ajutorul studenților prin mijloace care să contrabalanseze lipsa de sprijin oferit de instituțiile de învățământ superior.

În ceea ce privește măsurile de la nivel european raportate de studenți în studiul *Students' Housing in Europe* (ESU, 2019b), în Finlanda spre exemplu, Uniunea Națională a Studenților (SYL) declară că guvernul dezvoltă un Plan național de acces la învățământul superior, prin care dorește să crească participarea studenților din mediile subreprezentate, cum ar fi studenții imigranți, studenții cu dizabilități, cu probleme de învățare, cu boli cronice sau studenții proveniți din medii defavorizate.

Federația națională studențească din Austria (ÖH) oferă consultanță juridică privind drepturile locative ale studenților și negociază, cu ministerul de resort, modificarea legislației referitoare la căminele studențești. Conform ESU (2019b), ÖH militează pentru reintroducerea sprijinului financiar pentru cămine și introducerea în legislația referitoare la cămine a unor prevederi și măsuri care să accesibilizeze cazările. Pe lângă acestea, ÖH dorește implementarea unui sistem de sprijin financiar național pentru cazare oferit studenților, aplicarea unui plafon maxim pentru chiriile imobilelor și desființarea brokerajului.

În Danemarca, ESU (2019b) remarcă faptul că uniunea națională a studenților (DSF) cere amplasarea spațiilor de cazare la distanțe care să nu limiteze conectarea cu spațiile de învățare și creșterea numărului de locuri de cazare în toate orașele, prin creșterea de fonduri alocate construcției de noi cămine. Aceasta accentuează și necesitatea ca studenții să fie majoritari în comisiile de alocare a locurilor de cazare, iar discriminarea pe bază de etnie, gen sau naționalitate să fie eliminată atât la nivel formal, cât și în practică.

În cazul Estoniei, studenții reprezentanți fac parte din structurile decizionale ale entităților care administrează căminele, contribuind astfel la stabilirea unor tarife de cazare adaptate la nevoile studenților și la crearea unor condiții cât mai potrivite pentru aceștia (ESU, 2019b).

Olanda are un sistem dezvoltat de structuri care oferă cazare de calitate studenților, la prețuri accesibile. Totodată, același raport al ESU (2019b) arată că au loc consultări atât la nivel local, cât și la nivel național între autoritățile publice, organizațiile studențești, universități și structurile care gestionează spații de cazare pentru a îmbunătăți situația locativă a studenților din Olanda, iar ca măsură de sprijin suplimentar, pentru studenții internaționali există Housing Hotline, un program al federației naționale studențești prin care

a fost creat un site numit „Check your room”, unde studenții pot vedea dacă plătesc prea mult pentru cazare, raportat la standardele maxime setate de către legislația în vigoare.

#### 4. Context național

În ceea ce privește dimensiunea socială și măsurile de sprijin care contribuie la creșterea echității în România la nivelul sistemului de cazare, există o serie de acte normative la nivel național care stabilesc procedurile de acordare a sprijinului pentru studenți, precum și câteva direcții referitoare la confortul și facilitățile spațiilor de cazare.

La momentul redactării analizei, Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, denumită în continuare LÎS, este actul normativ care stă la baza organizării și funcționării sistemului de învățământ superior din România, însă în anul universitar 2022-2023 erau aplicate prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, denumită în continuare LEN, fiind în vigoare la acel moment. Așadar, pentru a evita orice confuzie, dorim să menționăm faptul că **toate prevederile** expuse cu privire la **cadrul legislativ** existent în legătură cu facilitățile de cazare în căminele studențești **vor fi raportate la actele normative aflate în vigoare pentru anul universitar 2022-2023.**

##### a. Acte normative în vigoare în anul universitar 2022-2023

Cu privire la reglementările stabilite la nivel național în legătură cu mecanismele și facilitățile de cazare a studenților în căminele instituțiilor de învățământ superior, există o serie de acte normative care stabilesc numărul minim de locuri de cazare pe care universitățile trebuie să le pună la dispoziție studenților, principalele norme de igienă și sănătate din spațiile de locuit, măsurile de sprijin acordate studenților și subvențiile alocate.

Cu toate acestea, nu putem să nu sesizăm faptul că astăzi, prin intermediul dispozițiilor cuprinse în LÎS, studenții beneficiază de prevederi suplimentare în ceea ce privește componenta sistemului de cazare. Totuși, modificările aduse de noul cadru legislativ nu sunt cu mult mai consistente, în fapt domeniul necesitând în continuare introducerea unor norme pentru a putea asigura cu adevărat echitatea în sistemul de învățământ superior românesc. Având în vedere acest raționament, amintim faptul că principiul echității în sistemul de învățământ din România reprezenta unul dintre principiile fundamentale în baza cărora funcționa sistemul de învățământ din România, amintit atât la art. 3 lit. a), cât și la art. 118 lit. e) din LEN. În acest sens, pentru a asigura respectarea principiului pentru componenta de cazare, fostul act normativ prevedea și o serie de măsuri de sprijin. Așadar, în temeiul art. 277 alin. (1) și (2), se menționa faptul că beneficiau de gratuitate la cazare copiii personalului didactic și didactic auxiliar aflat în activitate sau pensionat din sistemul de învățământ, precum și copiii orfani de unul sau ambii părinți ce au activat în sistemul de învățământ. Legea nr. 1/2011 prevedea tot în acest sens acordarea unei subvenții distincte instituțiilor prin finanțarea complementară, pentru cazare și masă, în conformitate cu art. 223, alin 6, lit. a). Tot în direcția subvențiilor acordate studenților, art. 205 alin. (15) din LEN nr. 1/2011 prevedea faptul că se puteau acorda subvenții pentru cazare și studenților care alegeau altă formă de cazare decât căminele instituțiilor de învățământ superior. Pentru a asigura operaționalizarea subvențiilor, au fost emise două acte normative distincte, respectiv Ordinul nr. 3130/2019 pentru aprobarea metodologiei de alocare a fondurilor bugetare

destinate subvențiilor cămine-cantine și Ordonanța de urgență nr. 73/2004 privind instituirea subvențiilor individuale de sprijin pentru cazare pentru studenții.

O altă prevedere ce constituia o măsură de sprijin pentru studenți se regăsea la art. 223 alin. (1) al Legii nr. 1/2011, care specifica faptul că bursele sociale trebuiau să acopere cheltuielile minime de masă și cazare. Prin urmare, taxele de cazare ar fi trebuit să poată fi achitate fără eforturi de către studenții care beneficiau de bursă socială, iar în cazul în care nu se întâmpla acest lucru, ar fi fost necesară o ajustare a tarifelor de cazare sau a cuantumului bursei sociale. De asemenea, pentru a asigura caracterul incluziv și echitabil al spațiilor de cazare, LEN prevedea, prin art. 118 alin. (3), și accesibilizarea spațiilor universitare pentru persoanele cu dizabilități fizice, astfel încât instituțiile de învățământ superior să asigure accesul și condiții adecvate pentru desfășurarea activităților specific studențești.

Așa cum menționam anterior, **Ordinul nr. 3130/2019** reglementează modalitatea de alocare a fondurilor pentru căminele și cantinele universităților, fiind în vigoare și astăzi. Conform art. 3, sumele atribuite fiecărei universități pentru subvenționarea cheltuielilor pentru cămine-cantine se alocă proporțional cu numărul de studenți echivalenți unitari pentru cămine-cantine ai universității. Acesta se determină prin ponderarea numărului de studenți finanțați de la bugetul de stat cazați în cămine ale universității cu coeficienții de echivalare corespunzători categoriilor de studenți, cu coeficienții de cost corespunzători infrastructurii pentru cămine și cu coeficientul corespunzător capacității cantinelor administrate de către universitate.

Pentru alocarea fondurilor pentru cămine, pentru fiecare universitate se calculează numărul de studenți echivalenți cazați în cămine, ținând cont de numărul de studenți cazați și de coeficientul de echivalare corespunzător categoriei din care fac parte studenții. Redăm în tabelul de mai jos coeficienții de echivalare pentru fiecare categorie de studenți, menționați la art. 4 punctul 1.1.

Nr. crt.	Categorie de studenți	Coeficient echivalare
1	studenți bugetați (subvenționați de la bugetul de stat) români, UE și SEE	1
2	studenți ERASMUS și studenți cu taxă români, UE și SEE, pe cont propriu valutar (CPV)	0
3	studenți români, copiii personalului didactic și didactic auxiliar	2
4	studenți orfani de unul sau ambii părinți	2
5	studenți aflați în regim de protecție specială	2
6	studenți străini fără plata taxelor de școlarizare, bursieri ai statului român, sau fără bursă	2
7	studenți cu dizabilități	2

Astfel, se poate observa că instituțiile de învățământ superior primesc sume mai mari pentru studenții copii ai personalului didactic și didactic auxiliar, studenții orfani, cei aflați în

regim de protecție specială, bursierii statului român sau studenții cu dizabilități, pentru aceștia din urmă coeficientul putând crește la 4 dacă necesită un însoțitor. În continuare, pentru fiecare universitate se determină numărul de studenți echivalenți unitari pentru cămine, ținând cont de numărul de studenți echivalenți cazați în cămin (calculat în baza coeficienților de echivalare de mai sus) și de coeficientul de cost (pentru eficiența energetică a fiecărui cămin).

Așadar, instituțiile de învățământ superior care oferă cazare în căminele proprii unui număr semnificativ de studenți aparținând categoriilor cu coeficient de echivalare mai mare, clădirile căminelor fiind, totodată, încadrate într-o clasă energetică pentru care este alocat un coeficient de cost supraunitar, vor primi o subvenție mai mare decât cele care oferă cazare preponderent studenților încadrați în categorii cărora li se alocă coeficienți de echivalare unitari sau subunitari, respectiv care administrează cămine care au obținut certificate energetice pentru clase cu un coeficient de cost mai mic.

Totodată, menționată anterior, de asemenea, este și **O.U.G. nr. 73/2004 privind instituirea subvențiilor individuale de sprijin pentru cazare**, care reglementează criteriile necesare pe care studenții trebuie să le îndeplinească încât să poată beneficia de această subvenție, modalitatea de alocare a fondurilor de la bugetul de stat și procesul prin care se stabilește cuantumul subvenției individuale. Prin urmare, în temeiul art. 1 se stabilește faptul că *„studenții din învățământul universitar de stat, cursuri de zi, pe locuri finanțate de la bugetul de stat, care locuiesc în alte spații decât căminele instituțiilor de învățământ superior de stat, pot primi lunar o subvenție individuală de sprijin pentru cazare în vederea acoperirii parțiale a cheltuielilor pentru cazare”*. Astfel, conform acestui act normativ, studenții pot beneficia de o subvenție pentru cazare, în cazul în care nu locuiesc în căminele universității. Totodată, aceștia trebuie să îndeplinească, cumulativ, o serie de condiții explicitate în ordonanță la art. 2: să nu aibă domiciliul în centrul universitar, să provină din familii cu venituri brute lunare pe membru de familie care nu depășesc salariul minim brut pe economie, să aibă cel mult 29 de ani și să nu beneficieze de un loc de cazare în căminele studențești.

Universitățile stabilesc lista cu beneficiarii de subvenție, în funcție de criterii sociale și de performanță academică, pe baza punctajului aprobat de senatul universitar, pentru studenții care acumulează numărul de credite necesar pentru promovarea anului, iar Ministerul Educației alocă instituțiilor de învățământ superior de stat sumele necesare acordării subvenției, prin contractul complementar de finanțare. Conform actului normativ, cuantumul subvenției individuale de sprijin pentru cazare se stabilește anual prin ordin al ministrului educației și nu poate depăși valoarea mediei anuale a subvenției acordate pe persoană studenților cazați în căminele instituțiilor de învățământ superior de stat. Se specifică, de asemenea, faptul că subvenția nu se acordă pe perioada vacanțelor.

În ceea ce privește numărul minim de locuri de cazare pe care instituțiile de învățământ superior trebuie să le ofere studenților, **Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006** pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a ARACIS specifică, în cadrul indicatorului minimal de la *IP.C.5.1.4. Servicii studențești*, faptul că universitățile asigură spații de cazare pentru cel puțin 10% din studenți. Totodată, ca parte din procesul de asigurare a calității în

Învățământul superior, actul normativ introduce și indicatorul *IP.A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități*, prin care se menționează: „*Ref. 2, Spațiile de cazare, de servire a mesei și pentru alte activități-suport și extracurriculare studentești, de exemplu consiliere și orientare în carieră, cabinete medicale, sunt accesibile și persoanelor cu dizabilități*”.

Trebuie să evidențiem faptul că, la nivel național nu există în momentul de față un act normativ care să reglementeze standardele minime de calitate pentru căminele instituțiilor de învățământ superior. Cu toate acestea, există câteva reglementări privind normele de igienă și sănătate pe care trebuie să le îndeplinească căminele studentești, regăsite în Ordinul Ministrului Sănătății nr. 119/2014 și Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1456/2020. **O.M.S. nr. 119/2014** cuprinde principalele norme de igienă și sănătate din spațiile de locuit, specificând în temeiul art. 17 alin. (1), că suprafața minimă a unei camere trebuie să fie de 12 mp, a unei bucătării de 5 mp, iar plafonul să fie la cel puțin 2,55 m de podea. Mai mult, sistemul de încălzire trebuie să asigure o temperatură minimă atât în încăperile de locuit, respectiv 20°C în dormitoare, cât și în grupurile sanitare, respectiv 22°C în băi. Grosso modo, actul normativ stabilește un cadru general cu privire la mai multe aspecte ce țin de dezinfecția căminelor, proiectarea dimensiunii camerelor, igienizarea căminelor, minimul de dotări sanitare privind băile publice, suprafața încăperilor cu căzi individuale sau cabine de duș și procedeele de curățare și dezinfecție a băilor.

**O.M.S. nr. 1456/2020 privind aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor** stabilește de asemenea anumite reglementări generale care trebuie îndeplinite de fiecare spațiu de cazare oferit de căminele studentești. Printre acestea se numără faptul că, în conformitate cu art. 5 alin. (6), căminele trebuie să asigure spații de dormit, spații pentru studiul individual, spații pentru activități cultural-educative și sportive, spații/dulapuri pentru păstrarea îmbrăcăminții și a obiectelor personale; în unitățile cu cazare pentru studenți se vor asigura și oficii pentru prepararea hranei la fiecare etaj și spațiu pentru spălătorie. Totodată, actul normativ prevede prin anexa nr. 6, faptul că pentru un cămin care are grupurile sanitare comune, trebuie să asigure 1 duș la 15 persoane, 1 wc la 10 persoane și 1 lavoar la 7 persoane.

Referitor la sprijinul financiar acordat instituțiilor de învățământ superior în ceea ce privește dezvoltarea infrastructurii de cazare a studenților, prin intermediul **Planului Național de Redresare și Reziliență**, în urma deciziei de punere în aplicare a Consiliului de aprobare a evaluării planului de redresare și reziliență al României din data de 22 octombrie 2021, acestea pot fi finanțate în construirea, extinderea sau modernizarea căminelor din campusurile universitare. În acest sens, prin investiția 17 „*Asigurarea infrastructurii universitare (cămine, cantine, spații de recreere)*” din cadrul componentei C15 – „*Educație*”, se specifică că investiția va finanța, până la data de 30 septembrie 2025, construirea a 4.600 de cămine și extinderea sau modernizarea a 14.530 de cămine în campusuri universitare, dedicate studenților proveniți din medii socio-economice defavorizate, cu dizabilități, unele minorități etnice sau din familii monoparentale etc., care vor avea prioritate în obținerea unui loc în campusurile universitare nou construite. Deși decizia a fost modificată în anul 2023,

Întrucât aceasta a fost adoptată la data de 22 noiembrie (reprezentând deja începutul anului universitar 2023-2024), am decis să luăm în considerare varianta inițială a deciziei.

## b. Viziunea strategică la nivel național

Un alt document la nivel național pe care l-am consultat pe parcursul analizei a fost **Programul de guvernare 2021-2024**, pentru a ne raporta la asumările cu privire la dimensiunea socială a educației și la măsurile de sprijin pentru studenți.

Programul menționează drept obiectiv modernizarea unităților de învățământ, prin demararea de proiecte de construire, reabilitare, consolidare și dotare de clădiri dedicate copiilor, elevilor, studenților și tinerilor, printre care se numără și căminele studențești, campusurile și centrele universitare. Concret, prin program se dorește realizarea de astfel de proiecte pentru 20 de cămine studențești și 5 centre universitare. O altă măsură prevăzută constă în creșterea cu minimum 100% a subvenției cămine-cantine, pentru a compensa creșterea costurilor la utilități înregistrate în ultimii ani la nivel național.

În ceea ce privește sprijinul suplimentar pentru persoanele cu dizabilități, se propune adaptarea infrastructurii, a materialelor de studiu, a metodelor pedagogice și furnizarea de servicii dedicate acestora, precum și asigurarea accesului acestora la mediul fizic și informațional în orice instituție a statului, inclusiv în cele de învățământ superior.

Un alt obiectiv stabilit prin Programul de guvernare se referă la cuantumul minim al burselor sociale, pentru care se prevede nevoia de a acoperi cheltuielile pentru cazare, masă și materiale de studii în cazul oricărui student. Constatăm faptul că, în plus față de reglementările legislative, programul adaugă la cheltuielile pe care o bursă socială ar trebui să le acopere și materialele de studii, fiind asumat astfel un obiectiv mai cuprinzător și mai ajustat la nevoile reale ale studenților.

De asemenea, viziunea strategică de dezvoltare la nivelul sistemului de învățământ superior este marcată și de **Programul România Educată**. Așadar, prin intermediul dezideratului numărul 5 se specifică faptul că „finanțarea asigură resursele de învățare și infrastructură adecvate pentru elevii/studenții cu diverse forme de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale”, raportându-se astfel și la accesibilizarea mediului universitar pentru studenții cu dizabilități, însă într-o exprimare foarte vagă și fără niște asumări concrete. Obiective transversale pentru calitate și echitate în perioada 2018-2030 din cadrul programului rămân la fel de ambigue în ceea ce privește dezvoltarea infrastructurii universitare, obiectivul 8 menționând „Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi/studenți, cadre didactice etc.)”.



## 5. Metodologie de lucru

În această secțiune vom detalia modul de analiză a datelor furnizate de instituțiile de învățământ superior, precum și indicatorii urmăriți pe parcursul materialului. Rezultatele prezentate au fost calculate la nivel național, iar în anumite cazuri, în funcție de datele disponibile pentru fiecare indicator formulat, și la nivel de instituție. Pentru fiecare indicator am menționat dacă prezintă situația la nivel național și/sau la nivel instituțional.

Pentru elaborarea analizei au fost folosite date furnizate de către instituțiile publice de învățământ superior de stat, colectate în urma unor solicitări transmise de către ANOSR în baza Legii nr. 544/2001. Acestea au fost trimise în data de 26 septembrie 2023, iar ultimul răspuns integrat în această analiză a fost primit în data de 22 ianuarie 2024.

Prin adresa transmisă instituțiilor de învățământ superior au fost solicitate următoarele informații:

- taxele de cazare valabile pentru anul universitar 2022-2023, pentru fiecare cămin și fiecare categorie de studenți;
- facilitățile de care dispune fiecare cămin al instituției de învățământ superior vizate (adaptări specifice pentru persoane cu dizabilități locomotorii, tipurile de grupuri sanitare, numărul și amplasarea bucătăriilor, electrocasnice, săli de lectură și spații comune de relaxare, sisteme de supraveghere video, lifturi, rampe de acces, acces la internet prin rețele wi-fi etc.);
- numărul total de locuri de cazare disponibile și respectiv ocupate în căminele instituției de învățământ superior;
- numărul de cereri depuse și respectiv soluționate;
- numărul de studenți care beneficiază de cazare în baza criteriilor sociale, respectiv numărul de studenți care beneficiază de cazare în baza criteriilor academice;
- numărul de studenți cu dizabilități care beneficiază de loc de cazare;
- numărul de studenți care beneficiază de subvenție pentru chirie;
- numărul de cămine neutilizate și lista celor în construcție;
- regulamentul de cazare;
- balanța de venituri și cheltuieli pentru anul 2022 pentru fiecare cămin al instituției de învățământ superior vizate;
- categoriile de studenți scutiți de taxa de cazare sau care beneficiază de reducerea taxei;
- cuantumul bursei sociale.

Datele solicitate de către ANOSR fac referire la situația pentru anul universitar 2022-2023, astfel că, în lumina noului cadru legislativ, există posibilitatea ca anumite aspecte să se fi modificat la nivelul instituțiilor de învățământ superior respondente. Totuși,



analiza ia în calcul exclusiv datele raportate de către universități în răspunsurile la solicitările noastre pentru anul universitar 2022-2023, raportându-le la cadrul legislativ în vigoare pe parcursul acestuia.

Pornind de la datele solicitate, am realizat o listă de indicatori pe care i-am analizat la nivel național și, unde a fost cazul, la nivelul fiecărei instituții de învățământ superior care a furnizat datele necesare.

**Indicatorii** urmăriți pe parcursul analizei sunt următorii:

- Ponderea camerelor de fiecare tip în funcție de numărul de locuri de care dispun acestea (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Ponderea camerelor adaptate pentru persoanele cu dizabilități locomotorii (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Ponderea camerelor cu grup sanitar propriu, respectiv a celor cu acces la grup sanitar comun, amplasat pe palier (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Ponderea camerelor care dispun de electrocasnice proprii (frigider, cuptor cu microunde), respectiv de chiuvetă proprie (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de bucătării (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de locuri în sălile de lectură (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de mașini de spălat (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de uscătoare de rufe (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Frecvența cu care se desfășoară serviciile de curățenie în cămine;
- Ponderea căminelor care au sisteme de supraveghere în spațiile comune (la nivel național);
- Ponderea căminelor care au spații de relaxare pentru studenți (la nivel național);
- Ponderea căminelor dotate cu lift (la nivel național);
- Ponderea căminelor dotate cu rampă de acces (la nivel național);
- Ponderea căminelor care au toate tipurile de spații accesibile pentru persoanele cu dizabilități (la nivel național);
- Ponderea căminelor care au o sală de sport (la nivel național);
- Ponderea căminelor care dispun de acces la internet prin rețele wi-fi (la nivel național);

- Ponderea căminelor care au geamuri termopan la toate ferestrele (la nivel național);
- Ponderea căminelor cu acces securizat din totalul căminelor, defalcat și pe tipurile de acces securizat (la nivel național);
- Ponderea locurilor ocupate în căminele instituțiilor de învățământ superior (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Ponderea studenților din afara centrului universitar care beneficiază de cazare (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Ponderea cererilor de cazare soluționate din totalul cererilor depuse (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Ponderea studenților cazați în baza criteriilor sociale din totalul studenților cazați în căminele instituției de învățământ superior (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Ponderea studenților cu dizabilități cazați din totalul studenților cazați în căminele instituțiilor de învățământ superior (la nivel național);
- Numărul de cămine care nu sunt date spre folosință de către instituțiile de învățământ superior (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Numărul de cămine în construcție (la nivel național, respectiv la nivel de instituție);
- Categoriile de studenți care beneficiază de scutiri sau reduceri de taxe de cazare și numărul de universități care le acordă (la nivel de instituție);
- Procentul din cuantumul bursei sociale necesar acoperirii celei mai mici regii de cazare;
- Numărul de universități care acordă subvenții individuale de cazare.

Pentru elaborarea acestui document au fost luate în considerare răspunsurile din partea instituțiilor de învățământ superior de stat care au transmis datele solicitate nu mai târziu de data de 22 ianuarie 2024. De asemenea, menționăm faptul că, în cadrul documentului elaborat, am integrat răspunsurile de la toate universitățile care au transmis datele necesare pentru analizarea cel puțin parțială a indicatorilor propuși. Astfel, universitățile care au răspuns la solicitarea de date, însă nu au furnizat suficiente date pentru a putea fi incluse în analiza niciunui indicator nu au fost luate în considerare în elaborarea documentului. Prin urmare, au fost înregistrate și utilizate pe parcursul analizei 38 de răspunsuri din partea universităților, dintre care 31 conțineau toate datele solicitate, iar celelalte 7 doar o parte dintre acestea.

În cadrul analizei, când facem referire la mediile sau situațiile înregistrate la nivel național, luăm în considerare doar numărul de universități respondente. De asemenea, dacă o instituție de învățământ superior nu a transmis datele necesare pentru analizarea unui indicator, aceasta nu a fost inclusă în calculele realizate pentru respectivul indicator.

Pe parcursul analizei au fost punctate mediile la nivel național, precum și exemple de universități care se situează mult peste sau sub media la nivel național, iar situația pentru fiecare instituție de învățământ superior respondentă în cazul fiecărui indicator pentru care s-a realizat și statistica la nivel de instituție poate fi parcursă în Anexa 2, începând cu Tabelul 2.

Menționăm și faptul că, în cazul unora dintre indicatorii analizați, am exclus din calcul instituțiile de învățământ superior militare, întrucât specificul acestora nu se pliază pe respectivii indicatori. Spre exemplu, în cadrul acestor universități studenții au costurile de cazare acoperite de către stat și nu beneficiază de burse sociale, având în vedere faptul că există sisteme de sprijin financiar reglementate special pentru aceștia la nivelul ministerelor de resort.

## 6. Analiza indicatorilor privind cazarea studenților în România

### a. Ponderea camerelor de fiecare tip în funcție de numărul de locuri de care dispun acestea (la nivel național)

Căminele instituțiilor de învățământ superior din România dispun de diverse tipuri de camere. **Un student poate locui într-o cameră cu unul, două, trei, patru, cinci sau chiar mai mult de cinci locuri.** În funcție de anul de construcție a căminului sau de anul în care a avut loc ultimul proces de renovare, studenții pot sau nu să beneficieze de cazare în camere care le oferă intimitate și limite adecvate privind spațiul personal.

La nivel național, cele mai multe (**37,7%**) sunt camerele cu două locuri, **30,9%** sunt camere cu patru locuri, **18,7%** sunt camere cu trei locuri, iar restul de **6,5%** sunt camere cu cinci sau mai multe locuri. Doar **6,2%** din camerele universităților din România au un singur loc.

Într-o notă pozitivă, remarcăm existența unor **instituții de învățământ superior** în care **mai mult de 50% dintre locurile de cazare sunt în camere de câte două locuri** (UAD, UMF Cv, UT Iași, UMF Iași, UPet, UPG, ULBS, UVT, UMF Tm, UNAp).

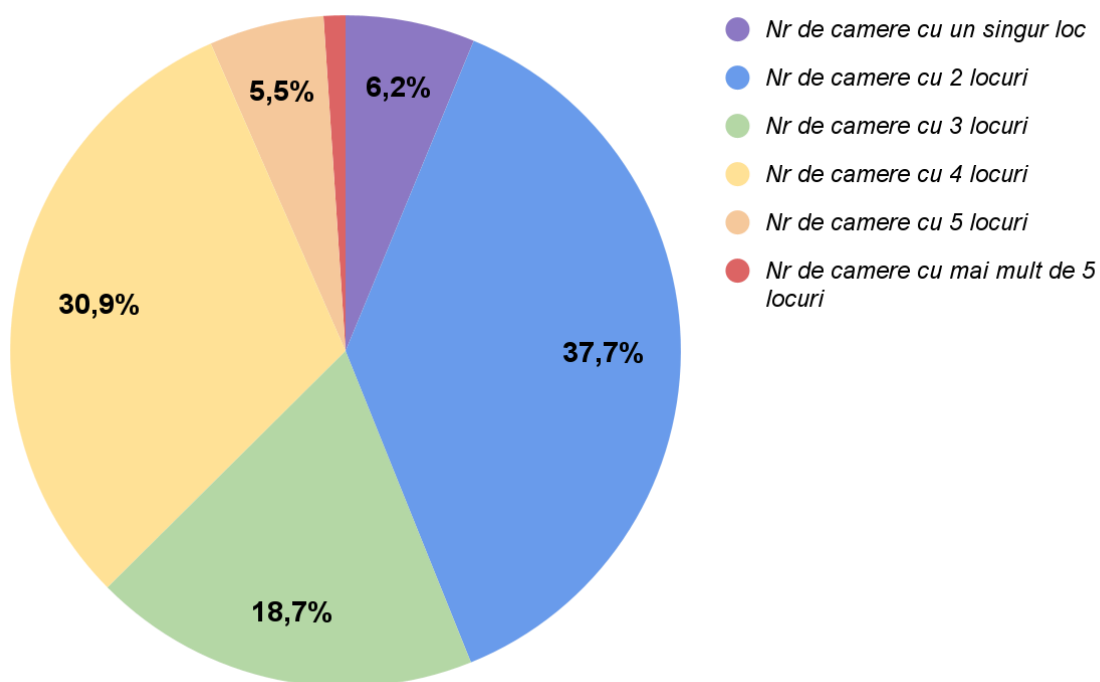


Fig. 1 - Ponderea tipurilor de camere (în funcție de numărul de locuri din acestea), la nivel național

## b. Grupurile sanitare

Căminele administrate de instituțiile publice de învățământ superior din România sunt dotate cu mai multe tipuri de grupuri sanitare, astfel că studenții pot locui în camere cu grup sanitar propriu, în module cu 2 camere care împart același grup sanitar sau în camere care au acces doar la grupurile sanitare comune, amplasate pe palier.

În baza datelor furnizate de universități, nu am putut realiza o statistică privind cele mai răspândite tipuri de grupuri sanitare din căminele instituțiilor de învățământ superior de stat, respectiv calcula numărul mediu de studenți care utilizează un grup sanitar comun. Mai multe universități au raportat că în unele cămine există atât camere cu baie proprie, cât și băi comune, pe hol, iar situația transmisă în majoritatea cazurilor nu oferea numărul defalcat de camere din fiecare tip (cu grup sanitar propriu sau fără).

Totuși, am putut identifica o serie de universități care au **doar camere cu grup sanitar propriu: UAUIM, UOC, UMC, UMFCv, UPG și UAT**. Pe lângă acestea, următoarele universități nu au deloc grupuri sanitare comune, existând **doar camere cu grup sanitar propriu sau module cu două camere care împart același grup sanitar: UTCB, USV, UNAp și AFAHC**.

În același timp, reamintim faptul că, în conformitate cu *Normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor*, parte a *OMS nr. 1456/2020*, o toaletă dintr-un grup sanitar comun este destinată unui număr de cel mult 10 persoane, un duș dintr-un grup sanitar comun trebuie să poată fi folosit de cel mult 15 persoane, iar pentru fiecare 7 persoane trebuie să existe cel puțin un lavoar, dacă nu sunt amplasate lavoare și în camere. În cazul în care camerele au lavoar propriu, în grupurile sanitare trebuie să fie asigurat un lavoar la 30 de persoane.

## c. Spațiile de gătit din cămine

Fiecare student are nevoie de un spațiu care să fie dotat cu toate cele necesare pentru prepararea mâncării, mai ales în situațiile în care universitatea nu dispune de cantine sau locurile în acestea sunt insuficiente. La nivel național, **în medie, un student împarte un oficiu de preparare a hranei cu încă 77 de colegi de cămin**. Există, din păcate, situații în care, conform datelor transmise de către universități, studenții trebuie să împartă o bucătărie comună cu **peste 100 (UBc, UTCN, UBB, UMC, UCv, UMFCv, UAIC, UPT, UVT, UMFT), peste 150 (UDJG, ULBS)** sau chiar **peste 200 de colegi (ASE)**.

În conformitate cu *Normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor*, parte a *OMS 1456/2020*, în căminele pentru studenți se vor asigura și oficii pentru prepararea hranei la fiecare etaj. Astfel că, în urma datelor furnizate de către universități, am sesizat faptul că unele dintre acestea încalcă prevederile acestor norme, nefiind dotate cu **nicio bucătărie în întregul cămin: UTCB (1 cămin), ASE (1 cămin), UNARTE (1 cămin), UDJG (6 cămine), UT Iași (10 cămine), UAIC (1 cămin), UPet (2 cămine), UPG (6 cămine), USV (1 cămin), USAMVBT (1 cămin)**.

Unele dintre camere sunt dotate cu electrocasnice precum **frigider sau cuptor cu microunde** sau cu o chiuvetă. Din numărul total de camere de la nivel național, **41,05%** sunt dotate cu frigider, **1,67%** sunt dotate cu un cuptor cu microunde și **63,17%** dispun de o chiuvetă.

Există și varianta ideală în care studenții beneficiază de **bucătărie proprie**, în cameră, însă aceste camere reprezintă doar **5,22%** din numărul total de la nivel național. Universitățile care au cele mai multe camere cu bucătărie proprie sunt **UBB, UVT, UTCB și UT Iași**.

La nivel național, în universitățile care au furnizat datele solicitate de ANOSR, putem observa că ponderea camerelor care sunt dotate cu televizor este considerabil mai mare decât a celor care dispun de un cuptor cu microunde, deși considerăm că cel din urmă s-ar dovedi mai folositor în asigurarea unui trai decent pentru studenți.

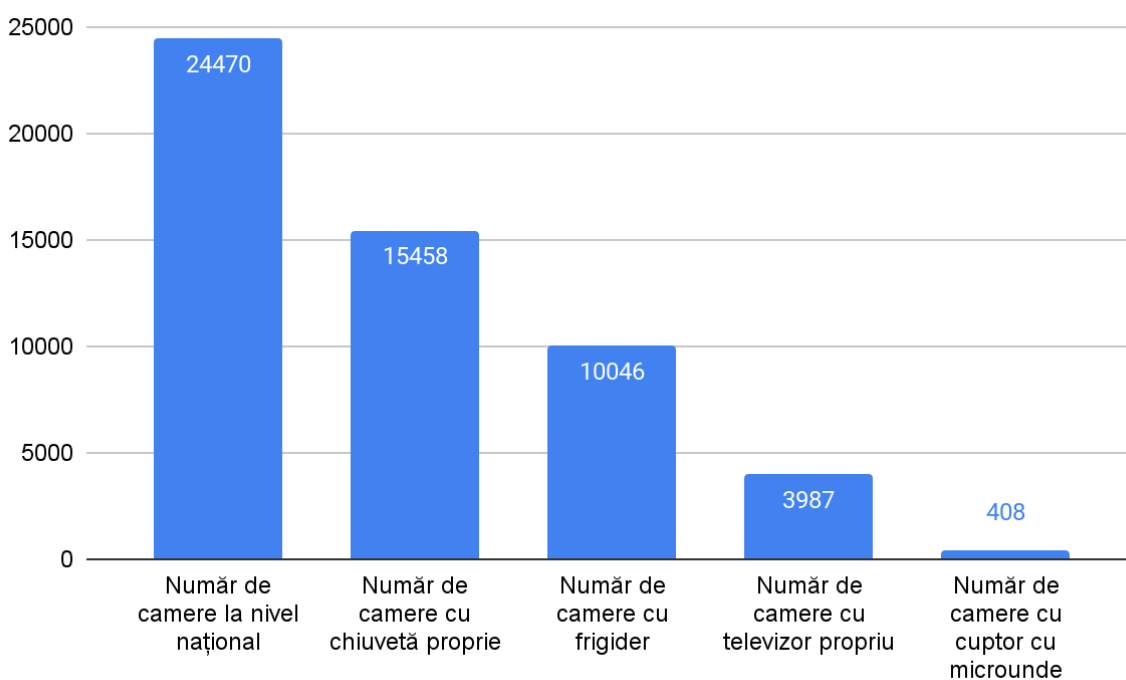


Fig. 2 - Numărul de camere care sunt dotate cu electrocasnice, respectiv chiuvete proprii, la nivel național

#### d. Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de locuri în sălile de lectură (la nivel național)

Un student are nevoie de un spațiu liniștit în care să poată desfășura activități de studiu individual, mai ales în cazul în care împarte camera cu mai multe persoane, fiecare având stilurile și nevoile sale individuale de învățare. Astfel, existența unor săli de lectură care să dispună de locuri suficiente pentru studenții cazați în cămin este un criteriu esențial care contribuie la facilitarea procesului de învățare.

În urma analizării răspunsurilor primite de la universități, am constatat faptul că **în medie, la nivel național, un loc în sala de lectură ajunge să fie destinat unui număr de 8 studenți**. Totuși, există și instituții de învățământ superior ale căror cămine nu au săli de lectură, cum se întâmplă în cazul **UAUIM, USAMVBT, UAT** sau **AFTS**.

**e. Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de mașini de spălat, respectiv de uscătoare de rufe (la nivel național)**

Igiena este un aspect esențial în viața fiecărui om, în special atunci când acesta împarte spațiul de cazare cu alte persoane. Astfel, unii studenți au acces la mașini de spălat și uscătoare pentru rufe în incinta căminului, în timp ce alții trebuie fie să achite servicii de spălare și uscare a rufelor la o spălătorie publică, fie să apeleze la ajutorul familiei sau al prietenilor/colegilor.

La nivel național, **o mașină de spălat rufe este folosită în medie de 58 de studenți cazați într-un cămin, iar un uscător de rufe deservește 74 de studenți cazați într-un cămin**. Totuși, există universități (**UAUIM, USAMVB, ASE, UOC și APB**) ale căror cămine nu dispun nici măcar de o mașină de spălat rufe sau de un uscător de rufe, acestea încălcând *Normele de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor*, parte a *OMS 1456/2020*, care prevăd faptul că în unitățile de cazare pentru studenți se va asigura spațiu pentru spălătorie.

Mai mult, situația în unele dintre universitățile care au mașini de spălat sau uscătoare de rufe nu este neapărat pozitivă. De exemplu, la **USAMVBT** există **o singură mașină de spălat pentru peste 200 de studenți**, iar la **UBB și UAIC**, **o singură mașină de spălat rufe ar trebui împărțită de mai mult de 100 de studenți**, unele dintre căminele acestor universități neavând deloc mașini de spălat. În ceea ce privește uscătoarele de rufe, **USAMV Cluj și UMFCv** nu au niciunul în căminele administrate, iar în universități precum **UBc, UAIC, UPG, UTCB și USAMVBT** există **un singur uscător de rufe la mai mult de 200 de studenți**.

**f. Frecvența cu care se desfășoară serviciile de curățenie în cămine (la nivel național)**

Conform *Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor*, parte a *OMS 1456/2020*, curățenia din spațiile comune ale căminelor studențești trebuie asigurată prin dotarea și utilizarea corespunzătoare a materialelor de curățenie generală, de igienă individuală și a substanțelor dezinfectante, prin spălare și dezinfectare zilnică și la necesitate, pentru a asigura starea de igienă și confort în unitate.

**80,2% dintre căminele** universităților respondente au **servicii de curățenie doar în zilele lucrătoare**, **6,3%** dintre cămine au **servicii de curățenie în fiecare zi**, inclusiv în weekend, și **13,5%** dintre spațiile de cazare **nu beneficiază de servicii de curățenie**,

acestea fiind reprezentate de instituțiile de învățământ superior militare, unde curățenia în spațiile comune de cazare este asigurată prin autogospodărire.

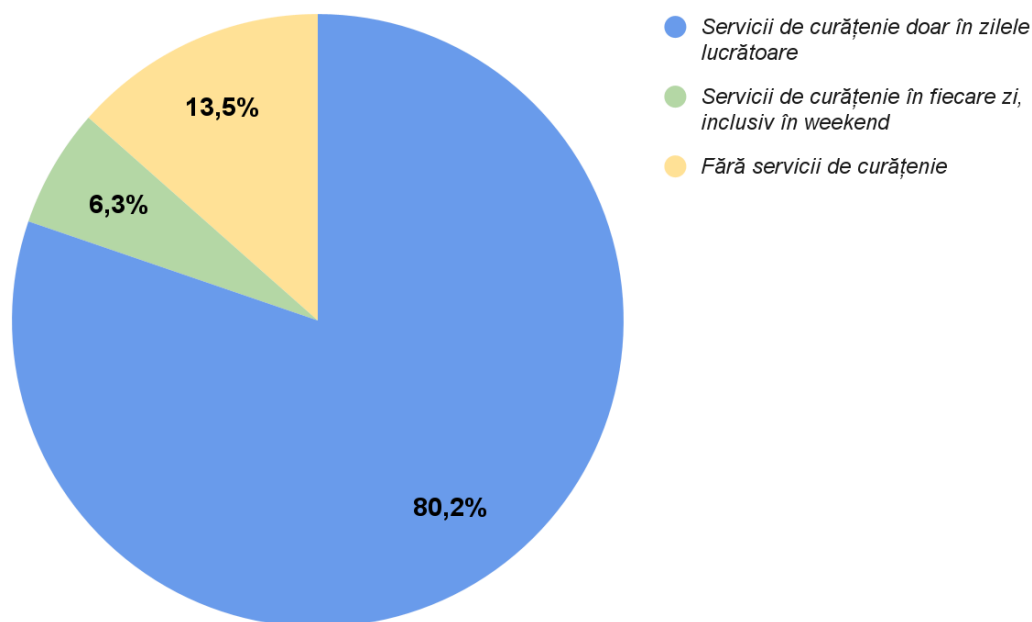


Fig. 3 - Procentul de cămine care beneficiază de anumite tipuri de servicii de curățenie

#### g. Ponderea căminelor care au spații de relaxare pentru studenți (la nivel național)

Principiul fundamental al bunăstării, reglementat în LÎS, se poate reflecta în toate componentele vieții studentești, inclusiv în spațiile de recreere, acestea reprezentând o facilitate destul de accesibilă pentru a fi asigurată de către instituțiile de învățământ superior. Spațiile de cazare ar trebui să beneficieze de spații de recreere special amenajate. La nivel internațional se regăsesc universități care dispun de un Learning Hub, care este dotat cu spații de co-working, bean bags, computere sau echipamente tehnologice pentru susținerea prezentărilor, sau de spații de recreere dotate cu spații generoase pentru jocuri sportive sau cu jocuri de societate.

În baza răspunsurilor furnizate de universități, **13,33%** din cămine au spații de relaxare amenajate, **cele mai multe regăsindu-se în cadrul UBB (15)**. Dintre universitățile respondente, **UMC și UNAp** declară că au **spații de relaxare în toate căminele**.

#### h. Ponderea de camere adaptate pentru persoanele cu dizabilități locomotorii (la nivel național)

Conform *Normativului privind adaptarea clădirilor civile și spațiului urban la nevoile individuale ale persoanelor cu handicap, indicativ NP 051-2012*, o persoană cu dizabilități



locomotorii are nevoie de o cameră cu **mobilier adaptat**, pat cu mânere de siguranță sau cu mânere mobile, noptiere și dulapuri ușor de accesat, asigurarea unui spațiu adecvat pentru toaletă, mânere și scaun pentru duș ș.a..

Conform răspunsurilor primite de la instituțiile de învățământ superior de stat respondente, **doar 0,25%, adică 60 de camere din numărul total de camere de la nivel național, sunt adaptate pentru studenții cu dizabilități locomotorii**. Totodată, presupunând că, de regulă, o cameră adaptată persoanelor cu dizabilități locomotorii are un singur loc (sau două, dacă se cazează și un însoțitor), procentul de locuri efective destinate studenților cu dizabilități locomotorii din numărul total de locuri este considerabil mai mic decât dacă ne raportăm la numărul total de camere, astfel că **doar 0,08% din locurile disponibile din cămine pot fi folosite de studenții cu dizabilități locomotorii**.

Mai mult, **aproape jumătate dintre instituțiile de învățământ superior civile respondente (16 din 33) nu dispun de nici măcar o cameră adaptată** persoanelor cu dizabilități locomotorii, și anume **UAUIM, USAMVB, UNMB, UNARTE, UAB, UBc, USAMV Cluj, ANMGD, UAD, UMC, UMFCv, UPet, UAT, UPT, USAMVBT, UMFT**. **Cele mai multe camere adaptate se găsesc în căminele UT Iași și UAIC (câte 11 camere)**.

Este important să raportăm ponderea de camere adaptate pentru nevoile persoanelor cu dizabilități locomotorii și la numărul de studenți cu dizabilități cazați în căminele universitare, chiar dacă datele raportate de instituțiile de învățământ nu menționează explicit câți dintre aceștia au dizabilități locomotorii. La nivel național **aproximativ 0,3% dintre studenții cazați au dizabilități**, totalul fiind de 195 de studenți. Astfel, observăm faptul că numărul camerelor dedicate studenților cu dizabilități locomotorii este redus și se poate dovedi insuficient; pot exista ani universitari în care cererea de cazare din partea acestor studenți să fie mai ridicată decât posibilitatea de acoperire a acesteia din partea instituției, respectivii studenți fiind nevoiți să își caute o cazare alternativă sau să renunțe la studii, dacă nu reușesc să găsească un spațiu locativ adecvat (adaptat la nevoile lor și aflat într-o zonă apropiată de sediul facultății).

Considerăm cu atât mai îngrijorător faptul că în unele universități nu există nicio cameră adaptată, luând în considerare că există un cerc vicios între accesibilizarea spațiilor de cazare și participarea persoanelor cu dizabilități locomotorii la studii superioare: instituțiile de învățământ superior nu dotează spațiile de cazare cu facilitățile necesare persoanelor cu dizabilități locomotorii pentru că nu au studenți care să le folosească, în timp ce persoanele cu dizabilități locomotorii nu se înscriu sau nu-și continuă studiile pentru că nu au facilitățile de cazare necesare.

### **i. Accesibilizarea pentru persoanele cu dizabilități**

Pe lângă o cameră accesibilizată, studenții cu dizabilități au nevoie ca și celelalte spații din cămine să fie adaptate astfel încât să poată beneficia de toate facilitățile de care dispun căminele.

Pentru a intra în incinta căminului, un student cu dizabilități locomotorii va avea nevoie în primul rând de o rampă de acces, iar **52% dintre cămine au rampă** la intrarea în

incinta căminului. Dintre instituțiile de învățământ superior civile respondente, doar **două nu au niciun cămin dotat cu rampă de acces** pentru persoane cu dizabilități: **USAMV Cluj și UPet.**

**16% dintre căminele universităților din țară sunt dotate cu lift, iar 25% dintre căminele de la nivel național au toate tipurile de spații accesibile pentru persoanele cu dizabilități.** Dintre universitățile respondente, doar 5 (**UBB, UOC, UAIC, ASE și UMF Iași**) oferă facilitățile necesare ca accesul persoanelor cu dizabilități să fie neîngrădit în cel puțin un cămin, inclusiv la etajele superioare, având atât camere adaptate, cât și rampă de acces și lift.

Punctăm faptul că nu este necesară existența unor **camere accesibile studenților cu dizabilități locomotorii** în toate căminele pe care o instituție de învățământ superior le administrează, însă crearea unor astfel de camere **în cel puțin un cămin al universității** reprezintă un demers benefic pentru sporirea gradului de accesibilizare a respectivei instituții față de persoanele cu dizabilități. Mai mult, trebuie luată în considerare și distanța căminelor față de principalele clădiri ale universității, astfel încât căminul sau căminele care au spații de cazare adaptate să se afle în proximitatea majorității spațiilor universitare, pentru a facilita accesul acestor studenți la activitățile didactice.

#### **j. Ponderea căminelor care dispun de sală de sport (la nivel național)**

Studenții sunt încurajați de Organizația Mondială a Sănătății să ducă un stil de viață cât mai sănătos și să practice cât mai mult sport zilnic (cel puțin 75 de minute de sport pe zi), însă nu foarte mulți studenți au acces gratuit la săli de sport în care să își poată desfășura activitățile sportive.

La nivel național, există doar **8 cămine care sunt dotate cu sală de sport**, acestea reprezentând **3,36%** din numărul total de cămine ale instituțiilor de învățământ superior respondente. Regăsim săli de sport în căminele următoarelor instituții de învățământ superior: **ASE** (câte o sală în două cămine), **UDJG** (câte o sală în două cămine), **UBB, UNAp, ANIMV și AFTS.**

#### **k. Ponderea căminelor care dispun de acces la internet prin rețele wi-fi (la nivel național)**

Trăind într-o perioadă în care facem totul cu ajutorul internetului, studenții au nevoie de acces gratuit la wi-fi în permanență în spațiile de cazare ale universităților.

Conform datelor transmise de universități, **68,33% dintre căminele de la nivel național beneficiau de acces la internet prin rețele wi-fi în incintă pentru toți studenții locatari.**

**Nu exista deloc wi-fi** pus la dispoziție de universitate studenților cazați în căminele următoarelor universități: **UTCB, ASE, UBc, UTCN - CUNBM, UOC, UAIC, UMF Iași.**

Având în vedere că noua Lege a Învățământului Superior prevede faptul că instituțiile de învățământ superior trebuie să asigure, în spațiul universitar, inclusiv în căminele studentești, acces gratuit la internet wireless pentru toți membrii comunității universitare, recomandăm ca, în cazul în care situația nu s-a schimbat din anul universitar trecut până în prezent în universitățile menționate anterior, să fie inițiate demersuri pentru dotarea tuturor căminelor cu internet wireless gratuit.

#### **I. Ponderea căminelor care au geamuri termopan la toate ferestrele (la nivel național)**

Pentru ca în camerele în care locuiesc studenții să se mențină o temperatură optimă, în special în anotimpurile reci, este nevoie de clădiri bine izolate, inclusiv prin montarea geamurilor termopan.

Din numărul total de cămine din țară, **96,25%** beneficiază de geamuri termopan pentru fiecare cameră. **Căminele care nu au toate camerele dotate cu geamuri termopan** aparțin de următoarele universități: **UAIC** (4 cămine), **UCv** (2 cămine), **UNAp** (1 cămin), **UMFT** (1 cămin), **UNMB** (1 cămin).

#### **m. Ponderea căminelor cu acces securizat din totalul căminelor, defalcat și pe tipurile de acces securizat (la nivel național)**

Securitatea spațiilor de cazare este esențială pentru a asigura o stare de bine pentru studenții cazați în cămine, oferindu-le un sentiment de siguranță, și pentru a preveni situațiile în care sunt comise diverse infracțiuni în incinta spațiilor de cazare ale universităților.

Asigurarea securității spațiilor de cazare trebuie să reprezinte o obligație a instituțiilor de învățământ, pentru a oferi condiții de cazare adecvate pentru studenți. Este esențial ca, pe lângă un grad ridicat de confort în propriile camere și în spațiile comune, studenții să beneficieze de acces securizat în cămine și de facilități de pază, în fiecare moment al zilei.

Conform răspunsurilor primite din partea instituțiilor de învățământ superior, **34,4%** dintre cămine au **acces securizat cu cartele electronice**, **27,1%** dintre cămine au **acces doar pe bază de legitimație**, iar **25,3%** dintre cămine au **acces cu cartelă electronică dar și pe bază de legitimație**.

În realizarea acestor calcule, am eliminat instituțiile de învățământ superior militare, deoarece acestea au un regim special cu privire la accesul în campusurile universitare, astfel că toate persoanele care doresc să intre în spațiile acestora sunt legitimate. Cu toate acestea, în **13,1%** dintre cămine **nu există acces securizat**, acestea aflându-se în gestiunea următoarelor universități: **UOC**, **UMC**, **UDJG**, **UPG**, **UO** (1 cămin), **ULBS** (1 cămin), **UPT** (1 cămin).

În ceea ce privește **sistemele de supraveghere video în spațiile comune** ale căminelor, din păcate, doar **59,58%** dintre cămine dispun de astfel de facilități, care contribuie la creșterea gradului de securitate în cămine.

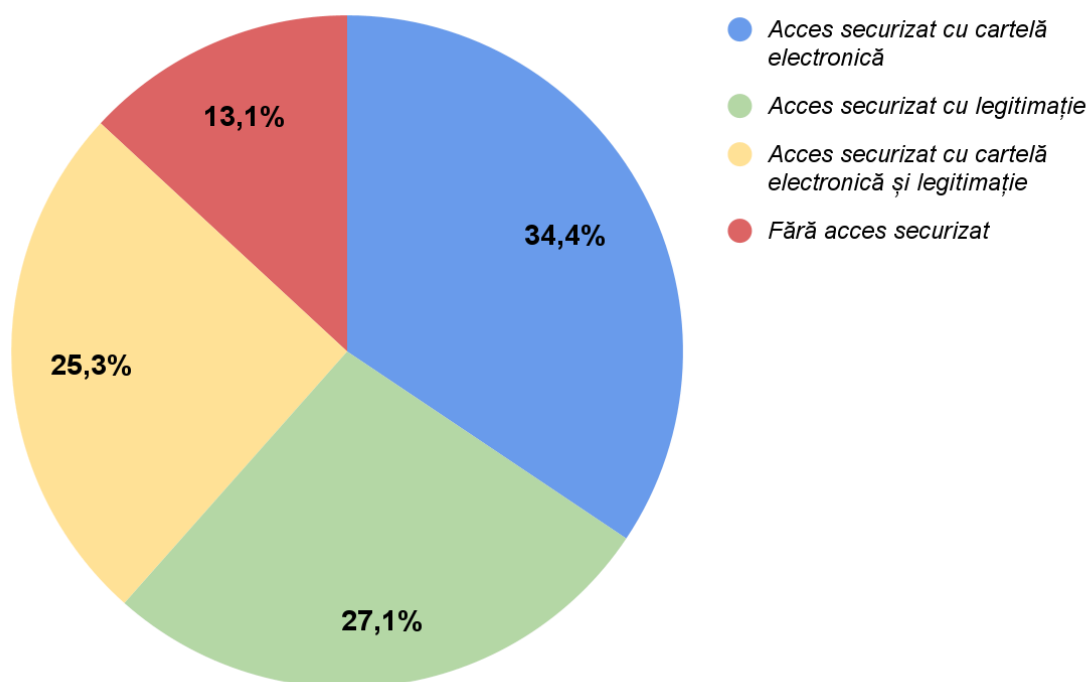


Fig. 4 - Ponderea căminelor în funcție de tipul de acces securizat asigurat, la nivel național

#### n. Ponderea locurilor ocupate în căminele instituțiilor de învățământ superior (la nivel național)

Instituțiile de învățământ superior care ne-au transmis date pentru analiză dispun în total de **75.840 de locuri de cazare**, dintre care **64.916** au fost ocupate în anul universitar 2022-2023, ceea ce reprezintă **85,6%** din numărul total de locuri de cazare de la nivel național.

Astfel, universitățile în care **100% din locurile de cazare existente erau ocupate** în anul universitar 2022-2023 sunt: **UBB, ANMGD, USV și APB**. De asemenea, în alte 5 instituții de învățământ superior (**UVT, USV, ANMGD, UAUIM și UAIC**), studenții ocupau 95% sau mai mult dintre locurile

La polul opus, universitățile care aveau **cel mai mic grad de ocupare a locurilor de cazare** sunt: **UNAp (38,67%), UPG (43,25%), USAMVB (58,56%) și UNARTE (69,32%)**. Dintre aceste instituții, în primele două au fost soluționate toate cererile de cazare, astfel că remarcăm faptul că dispun de considerabil mai multe locuri de cazare decât au nevoie studenții. În cazul celorlaltor două universități, 87,95% (**USAMVB**), respectiv 91,04% (**UNARTE**) dintre studenții care au solicitat un loc de cazare au primit unul.

**o. Ponderea studenților din afara centrului universitar care beneficiază de cazare (la nivel național)**

Studenții care nu au domiciliul în centrul universitar în care studiază trebuie să își facă rost de un loc de cazare în apropierea universității pe care o urmează.

Conform datelor furnizate de universitățile respondente, la nivel național ar fi existat în anul universitar 2022-2023 **peste 145.000** de studenți înmatriculați la studii cu frecvență care au domiciliul în afara centrului universitar. Menționăm faptul că **11** dintre universitățile care ne-au răspuns solicitărilor **nu au transmis** numărul de studenți înmatriculați la studii cu frecvență care au domiciliul în afara centrului universitar.

Din numărul total de studenți de la nivel național care nu au domiciliul în centrul universitar în care studiază, **44,54%** locuiau într-unul dintre căminele instituțiilor de învățământ superior.

În unele universități, procentul de studenți din afara centrului universitar care beneficiază de cazare în cămin este îngrijorător de mic, acestea fiind: **UAT** (7,02%), **UOC** (10,19%), **UAUIM** (10,9%), **UO** (12,02%). Procentul redus de studenți din afara centrului universitar care locuiesc în căminele universității poate fi cauzat de faptul că universitățile nu au spații de cazare suficiente pentru a acoperi toate cererile de cazare sau de faptul că studenții aleg să locuiască în chirie sau la rude/prieteni, în lipsa unor facilități adecvate care să răspundă la nevoile lor în căminele universității.

**p. Ponderea cererilor de cazare soluționate din totalul cererilor depuse (la nivel național)**

Când vine vorba de cererile de cazare depuse de studenți în anul universitar 2022-2023, din datele furnizate de universități, a fost înregistrat un număr total de **84.261 de cereri transmise, dintre care 77,04% au fost și soluționate.**

Există universități care au reușit să soluționeze **toate cererile** de cazare, acestea fiind: **UPet, UPG, UPT** și toate instituțiile de învățământ superior militare. Pe de altă parte însă, există și o universitate care reușea să soluționeze **doar mai puțin de jumătate din cereri** și anume **UVT**, unde doar 39,34% din cereri au fost soluționate în anul universitar 2022-2023.

**q. Ponderea studenților care beneficiază de cazare în căminele studențești în baza criteriilor sociale prin raportare la totalul studenților cazați în căminele instituțiilor de învățământ superior (la nivel național)**

Studenții pot beneficia de un loc de cazare în căminele studențești fie în baza criteriilor academice, adică în baza mediei din ultimul an/semestru sau a celei de admitere, fie în baza criteriilor sociale, în funcție de venituri sau de încadrarea într-un anumit tip de caz social.

**Doar 3.457 de studenți la nivel național au fost cazați în anul universitar 2022-2023 în baza criteriilor sociale, adică 5,33% din numărul total de studenți cazați în căminele studențești, conform datelor furnizate de universități.**

**r. Ponderea studenților cu dizabilități care beneficiază de cazare în căminele studențești prin raportare la totalul studenților cazați în căminele instituțiilor de învățământ superior (la nivel național)**

Ar fi benefic ca universitățile să aibă o evidență a persoanelor cu dizabilități înscrise la studii în cadrul instituției și să comunice constant cu acestea, pentru a le putea răspunde tuturor nevoilor. Acest lucru ar veni în sprijinul instituției astfel încât aceasta să poată accesibiliza infrastructura pentru toți studenții cu dizabilități, în funcție de nevoile acestora. În prezent, nu există o situație clară cu privire la numărul de studenți cu dizabilități, tipul dizabilităților și nevoile specifice ale fiecărei categorii la nivelul tuturor instituțiilor de învățământ, întrucât candidații la admitere și ulterior studenții cu dizabilități nu sunt obligați să-și declare dizabilitatea dacă nu doresc.

Am solicitat universităților numărul de studenți cu dizabilități care au beneficiat de cazare în căminele studențești în anul universitar 2022-2023. Conform datelor comunicate și a informațiilor pe care le dețin universitățile respondente, există **195 de studenți cu dizabilități care au beneficiat de loc de cazare în căminele studențești**, însemnând **0,3%** din numărul total de studenți cazați în cămine.

Universitățile care aveau cei mai mulți studenți cu dizabilități cazați au fost UAIC (51 de studenți, reprezentând 0,9% din totalul de studenți cazați la nivelul instituției) și UBB (31 de studenți, reprezentând 0,47% din totalul de studenți cazați la nivelul instituției).

**s. Numărul de cămine care nu sunt date spre folosință de către instituțiile de învățământ superior, respectiv al celor aflate în construcție (la nivel național)**

Există instituții de învățământ superior care au cămine în construcție, în momentul de față fiind vorba de 11 clădiri. **UVT** are în derulare cele mai multe proiecte de construcție sau reabilitare a căminelor, și anume 3 (două construcții și o reabilitare, conform datelor raportate). Alte universități care construiesc cămine sunt **UNITBv**, **ANMGD**, **UOC**, **UAIC**, **UO** (2 clădiri), **USV** și **USAMVBT**.

Menționăm că aceste 11 cămine aflate în construcție nu coincid în totalitate cu cele 11 care nu sunt utilizate la nivel național, conform datelor transmise de universități, fiind posibil ca unele universități să fi decis închiderea unor cămine fără a desfășura lucrări la acestea.

Căminele care nu sunt date spre folosință aparțin următoarelor instituții de învățământ superior: **UAUIM**, **USAMVB**, **UCv**, **UDJG**, **UT Iași**, **UMF Iași**, **UPG**. Punctăm faptul că motivele neutilizării acestor cămine nu ne-au fost transmise, acestea putând fi într-un proces de reabilitare.

**t. Categoriile de studenți care beneficiază de scutiri sau reduceri de taxe de cazare și numărul de universități care acordă astfel de facilități (la nivel național)**

În anul universitar 2022-2023, un student putea beneficia de reducerea taxei de cazare sau chiar de scutire de la plata acesteia, în baza anumitor criterii stabilite la nivel național sau la nivelul fiecărei instituții de învățământ.

Conform LEN, **copiii cadrelor didactice** ar fi trebuit să beneficieze de gratuitate la cazarea în cămine. Totuși, nu toate universitățile aplicau această gratuitate sau nu o aplicau tuturor studenților din această categorie, astfel că existau cazuri în care studenții beneficiau doar de o reducere a taxei. În **26 dintre universitățile** care ne-au furnizat date, aceștia au beneficiat de **scutirea totală a taxei de cazare**, deși în **UTBv, UBB, UDJG, UPet, USAMVBT** scutirea s-a acordat **doar în anumite condiții** (fie studenții sunt la buget, fie locuiesc doar în anumite cămine). Pe de altă parte, în **5 instituții** se acorda o **reducere a taxei** pentru această categorie de studenți (**UBB, UMFCV, UDJG, UMF Iași, USV**). Totuși, remarcăm faptul că există și o instituție de învățământ superior care **nu acorda nici scutire, nici reducere**, și anume **UPG**.

**Studenții bursieri ai statului român** beneficiau de **gratuitate** la cazare în **15 dintre universități** și de **reducere** în **6 universități**, deși legislația în vigoare prevede cazarea în regim gratuit pentru aceștia.

**Studenții orfani de ambii părinți** beneficiau de reducere totală a taxei de cazare în 24 de universități, iar cei **orfani de un singur părinte** beneficiau de gratuitate în 17 universități.

**Studenții cu dizabilități** beneficiau de reducere totală a taxei de cazare în doar 5 dintre universități (**USAMVB, UCv, UDJG, UT Iași, UAIC**), iar în 17 dintre acestea beneficiau de reducere parțială a taxei de cazare. În ceea ce privește **tinerii proveniți din regim de protecție specială**, 17 universități ofereau gratuitate la cazare, iar alte 5 acordau o reducere a taxei pentru aceștia.

Pe lângă aceste categorii uzuale de studenți scutiți de plata regiei de cămin sau beneficiari ai unor reduceri, unele universități au stabilit, prin regulamentele interne, și alte categorii de studenți cărora le-au acordat scutire sau reducere pentru taxele de cazare. La nivel național, dintre universitățile respondente, există 9 care au definit astfel de categorii beneficiare de gratuitate și 9 care au oferit reduceri. Printre categoriile de studenți care se bucurau de o taxă de cazare redusă sau chiar de scutirea de la plata acesteia se mai numărau studenții reprezentanți în structurile de conducere ale universității sau facultăților, șefii de cămin/palier/campus, studenții cu venituri scăzute sau șefii de promoție admiși în anul universitar respectiv.



#### u. Procentul din quantumul bursei sociale necesar acoperirii celei mai mici regii de cazare (la nivel național)

Conform LEN, aflată în vigoare în anul universitar 2022-2023, bursele sociale ar fi trebuit să acopere costurile de cazare și de masă. Am analizat și comparat quantumul bursei sociale și regia minimă pentru universitățile care ne-au răspuns solicitărilor. Menționăm faptul că statisticile prezentate mai jos iau în considerare valoarea bursei sociale și a regiilor de cămin din anul universitar 2022-2023.

Media la nivel național a quantumului bursei sociale pentru anul universitar 2022-2023 a fost de **698,43 de lei**, iar regia minimă medie la nivel național pentru anul universitar trecut a fost de **219,04 de lei**. Prin urmare, constatăm că un student cazat la cămin care beneficia de bursă socială cheltuia, în medie, **31,36% din bursa socială pentru cazarea în căminele studențești**.

În unele universități, un student era nevoit să **cheltuie mai mult de 50% din bursa socială pentru a acoperi cele mai reduse costuri de cazare** în căminele studențești: **UTBv** (65%), **UMFST** (64,66%) și **UMFCv** (60,34%).

#### v. Numărul de universități care acordă subvenții individuale de cazare (la nivel național)

Conform LEN, puteau fi acordate subvenții pentru cazare studenților care alegeau altă formă de cazare decât căminele instituțiilor de învățământ superior. Dintre universitățile care ne-au transmis date, **doar 6 au acordat subvenții individuale de cazare**, acestea fiind **USAMVBT, USV, UBB, UMF Iași, UT Iași și UDJG**.

Astfel, constatăm faptul că, deși această subvenție este un drept al studenților reglementat la nivel național, un număr aproape insignifiant dintre aceștia s-au bucurat de el. Cauzele acestui fapt pot fi multiple și este necesară o analiză mai amănunțită a situației de la nivelul instituțiilor în acest caz, câteva motive putând consta în lipsa promovării acestui beneficiu sau în criteriile de eligibilitate limitative.



## 7. Concluzii și recomandări

### a. Concluzii

#### I. Facilitățile din căminele studențești

Raportându-ne la datele colectate și statisticile care au rezultat în urma elaborării analizei, putem remarca faptul că studenții români au nevoie de spații de cazare care să le ofere toate condițiile și facilitățile necesare pentru un trai decent și potrivit pentru desfășurarea unor activități educaționale de calitate. De asemenea, putem observa că **universitățile din România au nevoie de mai multe spații de cazare** astfel încât toți studenții care au nevoie de cazare să poată beneficia de un loc într-un cămin al universității la care sunt înmatriculați.

Conform Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor, aprobate prin OMS nr. 1456/2020, în căminele studențești ar trebui să existe mai multe tipuri de spații: spații de dormit, spații pentru studii individual, spații de recreere și pentru activități cultural-educative și sportive, bucătării și spălătorie. Astfel, pe parcursul materialului am analizat ponderea acestora la nivelul infrastructurii de cazare din România, precum și câteva aspecte privind calitatea acestora.

În ceea ce privește camerele, **la nivel național cea mai mare pondere de camere (37,7%) au două locuri**, fiind urmate de camerele cu 4 locuri, în proporție de 30,9% din totalul camerelor din căminele administrate de instituțiile de învățământ superior care au răspuns solicitărilor transmise de ANOSR în luna septembrie. Totodată, constatăm că există **10 instituții de învățământ superior (UAD, UMFCv, UT Iași, UMF Iași, UPet, UPG, ULBS, UVT, UMFT, UNAp)** în ale căror cămine **peste jumătate dintre camere dispun de 2 locuri**, aspect ce contribuie la confortul, și implicit, la creșterea nivelului de trai al studenților cazați, întrucât aceștia se pot bucura de mai mult spațiu personal și de un grad sporit de intimitate.

În privința **grupurilor sanitare** existente în căminele din universitățile care ne-au transmis informații, datele au fost dificil de agregat, întrucât existau cămine atât cu camere cu grup sanitar propriu, cât și cu module de două camere care împart același grup sanitar sau cu camere care au doar acces la un grup sanitar comun, fără a fi specificate numărul de camere din fiecare tip din respectivele cămine. Am putut remarca, însă, că **studenții din 6 instituții de învățământ superior (UAUIM, UOC, UMC, UMFCv, UPG și UAT)** beneficiază de **grup sanitar în cameră**, indiferent de căminul în care sunt cazați, iar în cazul **altor 4 universități (UTCB, USV, UNAp și AFAHC)**, în cămine există **doar camere cu grup sanitar propriu sau module cu două camere care împart același grup sanitar**.

**Existența unor oficii de preparare a hranei este esențială pentru un trai adecvat la cămin**, mai ales în contextul în care accesul la cantine studențești, dacă acestea există, nu este întotdeauna facil, fie că sunt în număr limitat, au un program de funcționare prea scurt sau nu se află în proximitatea tuturor studenților. În căminele din România, în medie, **un oficiu este folosit de 77 de studenți**, existând și cazuri în care mai mult de 150 de studenți împart un astfel de spațiu (cămine ale **UDJG, ULBS, ASE**). Îngrijorător este și faptul

că în **31 de cămine din totalul de la nivel național nu există nicio bucătărie**, universitățile care administrează respectivele cămine fiind **UTCB** (2 cămine), **ASE** (1 cămin), **UNARTE** (1 cămin), **UDJG** (6 cămine), **UT Iași** (10 cămine), **UAIC** (1 cămin), **UPet** (2 cămine), **UPG** (6 cămine), **USV** (1 cămin), **USAMVBT** (1 cămin).

Pe lângă spațiile destinate gătitului, un student are nevoie și spații în care să poată învăța fără a fi deranjat de alți colegi sau fără a-i deranja la rândul său, în special în cazul în care locuiește cu mai multe persoane. În medie, la nivel național, **un loc în sala de lectură ajunge să fie destinat unui număr de 8 studenți cazați**, ceea ce constituie un raport potrivit pentru o bună utilizare a spațiilor. Totuși, este important de remarcat faptul că, deși înregistrăm această cifră la nivel național, încă **există cămine care nu au nicio sală de lectură**, cum este cazul celor administrate de **UAUIM, USAMVBT, UAT** sau **AFTS**, unde niciunul dintre studenții cazați nu are acces la un spațiu de studiu individual.

Deși Normele de igienă adoptate prin OMS nr. 1456/2020 prevăd obligativitatea asigurării unor spații pentru spălătorie și, implicit, existența cel puțin a unor mașini de spălat, **există universități care declară că în căminele acestora nu este pusă la dispoziția studenților nicio mașină de spălat (UAUIM, USAMVB, ASE, UOC și APB)**. Mai mult, în urma analizării datelor transmise de către universități, remarcăm faptul că, la nivel național, **o mașină de spălat rufe este destinată utilizării de către 58 de studenți cazați într-un cămin**, iar **un uscător de rufe deservește 74 de studenți cazați**. Existența acestora este incontestabil benefică, însă numărul se dovedește a fi foarte mic prin raportare la numărul de locuri de cazare din cămine, ducând la timpuri lungi de așteptare pentru studenți sau la urmărirea cu vigoare a listei de programare pentru folosirea aparatelor.

În ciuda prevederilor legale conform cărora căminele studențești ar trebui să beneficieze de spații destinate recreerii sau activităților sociale, culturale sau sportive, **doar 13,33% dintre căminele** instituțiilor de învățământ superior respondente au amenajate astfel de **spații de recreere**. În privința **sălilor de sport**, acestea pot fi regăsite doar în **8 cămine (3,35% din totalul la nivel național)**, dintre care două aparținând **ASE** și două aparținând **UDJG**.

În ceea ce privește serviciile de care beneficiază studenții în cadrul căminelor, cele mai importante pe care le-am identificat constau în asigurarea curățeniei și respectiv a securității. Astfel, la nivel național, **doar în 6,3% dintre cămine serviciile de curățenie se desfășoară zilnic, inclusiv în weekend**, în timp ce **în peste 80% acestea au loc doar în zilele lucrătoare**, celelalte **13,5%** dintre cămine fiind reprezentate de spațiile de cazare ale instituțiilor de învățământ superior militare, unde studenții se autogospodăresc.

Deși accesul securizat în căminele studențești se poate realiza în mai multe modalități, prin cartele electronice, prin prezentarea unei legitimații sau concomitent în ambele moduri, identificăm **mai mult de 10% dintre căminele instituțiilor de învățământ superior fără nicio formă de acces securizat**, aspect îngrijorător mai ales în cazul universităților unde, conform datelor raportate, nu există niciun cămin care să beneficieze de un astfel de serviciu (UOC, UMC, UDJG, UPG).

## II. Adaptarea căminelor pentru persoanele cu dizabilități

Deși nu există date exacte cu privire la numărul de **persoane cu dizabilități** care studiază în instituțiile de învățământ superior, iar nevoile lor sunt foarte specifice și adesea necesită adaptări personalizate și individualizate, considerăm că **universitățile ar trebui să fie proactive și să creeze spații de cazare adecvate nevoilor anumitor categorii de persoane**. Mai mult, **este nevoie ca toate spațiile din cămine să fie accesibile studenților cu dizabilități**, de la intrarea în cămin, la camere cu mobilier specific și până la spații comune integral adaptate pentru a le oferi aceleași oportunități ca și celorlalți studenți.

În urma analizei, constatăm că situația la nivel național în ceea ce privește **accesibilizarea spațiilor de cazare poate fi îmbunătățită**.

**16 dintre cele 33 de instituții de învățământ superior civile respondente nu au nici măcar o cameră de cămin adaptată pentru nevoile studenților cu dizabilități locomotorii**, aspect pe care îl considerăm îngrijorător în contextul în care învățământul superior ar trebui să ofere acces echitabil tuturor persoanelor care își doresc să parcurgă studii universitare. În ciuda faptului că proporția studenților cu dizabilități din întreaga populație studentescă este redusă, acest aspect nu poate constitui o justificare în amânarea amenajării de camere de cămin adaptate nevoilor acestora. Mai mult decât atât, aceștia ar trebui să poată alege la ce universitate doresc să studieze având aceleași oportunități ca și studenții din alte categorii, fără a ține seama de eventuale inconveniente referitoare la cazare.

Pe lângă o cameră adaptată nevoilor lor specifice, persoanele cu dizabilități locomotorii au nevoie și de acces facil în cămin și în toate spațiile comune ale acestora. Conform datelor raportate de universități, **doar puțin peste jumătate (52,5%) dintre căminele instituțiilor de învățământ superior respondente au rampă de acces**, existând chiar și **două universități (UPet, USAMV Cluj) care nu au niciun cămin dotat cu rampă**.

Este esențial ca fiecare universitate să aibă minimum un cămin în care studenții cu dizabilități să aibă acces în toate tipurile de spații, inclusiv în bucătării sau alte spații comune, fapt ce nu se întâmplă în acest moment la nivel răspândit în instituțiile de învățământ superior care ne-au furnizat date. Dintre universitățile respondente, doar 5 (UBB, UOC, UAIC, ASE și UMF Iași) oferă facilitățile necesare ca accesul persoanelor cu dizabilități să fie neîngrădit în cel puțin un cămin, inclusiv la etajele superioare, având atât camere adaptate, cât și rampă de acces și lift. Totuși, toate instituțiile de învățământ superior care administrează cămine cu camere destinate persoanelor cu dizabilități locomotorii au cel puțin un cămin unde toate tipurile de spații comune sunt accesibile pentru acestea.

În ciuda numărului de cămine în care persoanele cu dizabilități beneficiază de o rampă de acces, număr ce depășește doar puțin jumătate (52,5%) din numărul total de cămine de la nivel național, remarcăm faptul că în aproape toate instituțiile de învățământ superior, cu excepția UPet și USAMV Cluj, există minimum un cămin cu rampă de acces,

astfel că există oportunitatea de a duce mai departe demersurile de accesibilizare a căminelor prin adaptarea a cel puțin unei camere din respectivul cămin.

Accentuăm necesitatea persoanelor cu dizabilități de a beneficia de spații de cazare adecvate nevoilor lor la nivelul fiecărei instituții de învățământ superior încă dinainte să existe candidați sau studenți care să le solicite, pentru a asigura un mediu echitabil și deschis pentru toate categoriile de studenți.

### III. Capacitatea de cazare

La nivel național, au fost ocupate **85,6%** dintre locurile de cazare disponibile în căminele universităților, în ciuda faptului că **au fost soluționate doar 77,04%** dintre cererile de cazare. Astfel, constatăm faptul că, **deși există cerere, universitățile nu ocupă toate locurile de cazare de care dispun**. Există, însă, instituții de învățământ superior unde **ponderea locurilor ocupate este de 95% sau mai mare**, iar **cererile de cazare soluționate nu depășesc două treimi din totalul cererilor depuse: UVT, USV, ANMGD, UAUIM și UAIC**. Astfel, putem afirma faptul că, în aceste universități, deși infrastructura de cazare este aproape în întregime utilizată, aceasta nu reușește să acopere nevoile de cazare ale studenților.

Având în vedere contextele destul de variate întâlnite la nivel național, existând atât universități care au cerere de cazare mare, dar și locuri ocupate aproape integral, cât și instituții care înregistrează cereri pe care nu le soluționează, fără a-și ocupa în proporție de peste 90% locurile de cazare, **considerăm necesară o transparentizare a practicilor de cazare și o clarificare cu privire la destinația locurilor rămase libere, în ciuda cererii**. Este esențial ca studenții care au nevoie de cazare să beneficieze de un loc într-unul din cămine și să cunoască mecanismele clare prin care acestea sunt sau nu alocate.

### IV. Costuri de cazare

Pornind de la raportarea cuantumului bursei sociale la regia minimă de cazare, remarcăm faptul că **cele mai reduse tarife de cazare din anul universitar 2022-2023** erau accesibile și **puteau fi acoperite cu mai puțin de jumătate din bursa socială în majoritatea universităților** care ne-au furnizat date. Totuși, în **3 instituții de învățământ superior (UTBv, UMFST și UMFCv)** un student avea nevoie să cheltuiască **mai mult 60% din cuantumul bursei sociale doar pentru a-și acoperi taxa de cazare**, astfel că este greu de crezut că reușea să-și procure și alimentele necesare pentru o lună din suma rămasă.

Măsurile de sprijin financiar suplimentar pe care anumite universități le practică, prin acordarea de reduceri sau scutiri de taxă și altor categorii de studenți decât cei prevăzuți în reglementările de la nivel național sunt benefice și reprezintă un indicator al preocupării instituției pentru asigurarea unui mediu universitar cât mai echitabil pentru cât mai mulți studenți. **Peste jumătate dintre instituțiile de învățământ superior civile** care au răspuns solicitărilor de informații publice **ofereau gratuitate la cazare studenților orfani de ambii**

**părinți, în timp ce peste 40% dintre universități scuteau de la plata taxelor de cazare studenții orfani de un părinte și pe cei proveniți din regim de protecție socială.**

## **b. Recomandări**

În urma elaborării analizei, am formulat o serie de propuneri pentru principalii actori implicați în îmbunătățirea sistemului de cazare din România, atât în ceea ce privește facilitățile din cămine, cât și accesul echitabil la un loc de cazare pentru orice categorie de studenți.

### **I. Propuneri pentru factorii de decizie de la nivel național**

- Introducerea unui nou indicator în cadrul metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, care să vizeze necesitatea instituției de învățământ superior de a dispune de spații de cazare adaptate la nevoile specifice studenților cu dizabilități locomotorii în cadrul căminelor instituției de învățământ superior;
- Elaborarea unui indicator de calitate care să prevadă necesitatea instituțiilor de învățământ superior de a oferi studenților spații de cazare adecvate, condițiile exacte urmând a fi stabilite în cadrul standardelor specifice;
- Elaborarea și adoptarea unui act normativ care să reglementeze standarde minime de confort pentru spațiile de cazare din căminele studențești aflate în managementul instituțiilor de învățământ superior din România;
- Includerea unei prevederi în cadrul noului Cod al Drepturilor și Obligațiilor Studentului, prin care să se specifice faptul că instituțiile de învățământ superior trebuie să asigure spații de cazare adaptate la nevoile specifice ale studenților cu dizabilități locomotorii în cadrul căminelor instituției de învățământ superior;
- Constituirea, din bugetul de stat, unui fond destinat reabilitării căminelor, pe care instituțiile de învățământ superior de stat să-l poată accesa în baza unor criterii stabilite printr-o metodologie specifică, adoptată prin ordin al Ministerului Educației.

### **II. Propuneri pentru instituțiile de învățământ superior**

Măsuri sociale:

- Stabilirea unor criterii de ordin social pentru acordarea unui loc la cămin, pentru a sprijini suplimentar studenții din categorii dezavantajate;
- Stabilirea cuantumului bursei sociale în funcție de costurile de trai din centrul universitar, luând în considerare și tariful mediu de cazare în căminele instituției de învățământ superior;

- Oferirea unor reduceri de taxă de cazare pentru studenții care provin din medii socio-economice dezavantajate, în baza unor criterii sociale definite la nivel instituțional;
- Promovarea, în rândul studenților, posibilității de a beneficia de subvenții individuale de cazare și definirea unor mecanisme clare de acordare a acestora la nivelul instituției de învățământ superior.

#### Condițiile și facilitățile din cămine:

- Valorificarea fondurilor de investiții alocate prin PNRR, pe care instituțiile de învățământ superior le pot utiliza pentru a-și construi sau moderniza infrastructura universitară existentă;
- Includerea, în planurile de reabilitare sau de construcție a căminelor, a unor demersuri de amenajare a unui număr minim de camere adaptate pentru studenții cu dizabilități;
- Dotarea spațiilor comune de gătit cu electrocasnice esențiale, precum frigider sau cuptor cu microunde, și cu dozatoare de apă;
- Asigurarea, în fiecare cameră de cămin, a mobilierului necesar pentru numărul de persoane care vor locui în respectiva cameră (câte un pat, o noptieră, o masă, un scaun, un dulap și un raft pentru fiecare persoană);
- Crearea de oficii pentru prepararea hranei la fiecare etaj și a cel puțin unui spațiu pentru spălătorie, dotat cu mașini de spălat și uscătoare de rufe într-un număr suficient raportat la numărul de locuri de cazare, precum și asigurarea accesului gratuit al studenților la acestea, în căminele studențești;
- Dotarea grupurilor sanitare comune cu uși, cuiere și rafturi în toate dușurile, precum și, în cazul sălilor de duș destinate persoanelor de sex feminin, cu cel puțin un duș mobil, pentru igiena intimă, la fiecare sală de duș (în conformitate cu OMS 1456/2020);
- Crearea și amenajarea unor spații de recreere pentru studenți în fiecare cămin, care să servească derulării unor activități sociale, desfășurării unor ședințe periodice ale comitetelor de cămin și de campus, precum și a unor întâlniri între aceștia și studenții cazați;
- Asigurarea, pe tot parcursul anului, a unei temperaturi optime a încăperilor, atât în camere, cât și în spațiile comune (grupuri sanitare, bucătării, săli de lectură etc.);
- Asigurarea zilnică a serviciilor de curățenie în spațiile comune din cămine (holuri, grupuri sanitare, bucătării, săli de lectură, spații de relaxare etc.) și respectarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor în procesul de curățenie;
- Desfășurarea periodică a unor acțiuni de dezinfecție și deratizare în cămine, conform Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea,



odihna și recreerea copiilor și tinerilor (dezinsecția o dată la 3 luni, iar deratizarea la maximum 6 luni sau ori de câte ori este nevoie);

- Punerea la dispoziția studenților, la cerere, a materialelor necesare menținerii curățeniei în camerele de cămin (mături, găleți, mopuri etc.);
- Dezvoltarea unor sisteme de securitate eficiente în cadrul campusurilor și al căminelor, care să includă, printre măsurile asigurate, accesul în incinta căminului doar în baza unei cartele de acces, a unei chei sau a legitimației studentului;
- Asigurarea unor rețele de internet stabile și de mare viteză, cu semnal puternic pentru fiecare etaj din cămin.

Informarea și consultarea studenților:

- Consultarea periodică a studenților cazați în cămine cu privire la condițiile și facilitățile de care dispun în cadrul căminului, precum și legat de nivelul de satisfacție a acestora privind modul de administrare a căminului;
- Publicarea tuturor anunțurilor relevante pentru studenții cazați în cămine, precum modificarea taxelor de cazare, derularea unor proceduri de curățenie, dezinsecție, dezinfecție periodice sau demararea de reabilitări ale căminelor, și asigurarea vizibilității acestor anunțuri, inclusiv prin postarea lor pe site-ul instituției de învățământ superior și prin distribuirea pe canalele de comunicare utilizate cel mai frecvent de către studenți.

### **III. Recomandări pentru organizațiile studențești**

- Organizarea unor campanii de informare cu privire la drepturile și obligațiile studenților cazați în cămine și altor beneficii pentru studenți, cum ar fi subvențiile individuale de cazare;
- Organizarea de consultări și întâlniri periodice cu studenții cazați în cămine, pentru a monitoriza gradul lor de satisfacție cu privire la condițiile de cazare și a înainta problemele identificate către instituția de învățământ superior
- Realizarea de rapoarte periodice privind condițiile din cămine și prezentarea acestora către prorectorul responsabil de activitatea căminelor, alături de un plan de remediere a problemelor;
- Implicarea activă în stabilirea cuantumului bursei sociale la nivelul universității și corelarea acestuia cu tarifele de cazare, astfel încât traiul la cămin să fie cât mai accesibil pentru studenți, îndeosebi pentru cei care fac parte din grupuri defavorizate;
- Implicarea în revizuirea regulamentelor de acordare a locurilor de cazare și a celor de funcționare a căminelor.



## 8. Bibliografie

- Alexe-Coteț, D., Păunescu, M., & Hâj, M.-C. (2022). *Abandonul în învățământul superior românesc. Definiție, măsurare, interpretare*. UEFISCDI Publishing House.
- BFUG Follow-up Group (2012). *Report of the BFUG Working Group on the Social Dimension (2009-2012)*.  
[https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Social\\_dimension/71/1/SD\\_WG\\_report\\_and\\_its\\_annexes\\_603711.pdf](https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/Social_dimension/71/1/SD_WG_report_and_its_annexes_603711.pdf)
- European Students' Union. (2020). *Bologna with Student Eyes 2020*.  
[https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2021/01/BWSE2020-Publication\\_WEB2.pdf](https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2021/01/BWSE2020-Publication_WEB2.pdf)
- European Students' Union. (2019a). *BM83: Resolution on University Students Housing emergency*.  
<https://esu-online.org/policies/bm83-resolution-on-university-students-housing-emergency/>
- European Students' Union. (2019b). *Students' Housing in Europe - The students' perspective on the overall situation, main challenges and national best practices*.  
[https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2019/05/2019\\_ESU\\_Student\\_Housing\\_Info-Sheet-1.pdf](https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2019/05/2019_ESU_Student_Housing_Info-Sheet-1.pdf)
- EUA (2019). *Diversity, Equity and Inclusion in European Higher Education Institutions*.  
[https://eua.eu/downloads/publications/web\\_diversity%20equity%20and%20inclusion%20in%20european%20higher%20education%20institutions.pdf](https://eua.eu/downloads/publications/web_diversity%20equity%20and%20inclusion%20in%20european%20higher%20education%20institutions.pdf)
- Ministerul Educației (2023). *Raport privind starea învățământului superior din România 2022-2023*.  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/fișiere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte\\_sistem/Raport-Starea-Invatamantului-superior-2022-2023.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fișiere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte_sistem/Raport-Starea-Invatamantului-superior-2022-2023.pdf)
- SEIS. (2020). *Comunicatul Ministerial de la Roma*.  
[http://www.ehea.info/Upload/Rome\\_Ministerial\\_Communique\\_Annex\\_II.pdf](http://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique_Annex_II.pdf)
- SEIS (2015). *Widening Participation for Equity and Growth A Strategy for the Development of the Social Dimension and Lifelong Learning in the European Higher Education Area to 2020*.  
[https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2015\\_Yerevan/71/5/Widening\\_Participation\\_for\\_Equity\\_and\\_Growth\\_A\\_Strategy\\_for\\_the\\_Development\\_of\\_the\\_SD\\_and\\_LLL\\_in\\_the\\_EHEA\\_to\\_2020\\_613715.pdf](https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2015_Yerevan/71/5/Widening_Participation_for_Equity_and_Growth_A_Strategy_for_the_Development_of_the_SD_and_LLL_in_the_EHEA_to_2020_613715.pdf)
- SEIS (2012). *Comunicatul Ministerial de la București*.  
[https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/Bucharest\\_Communique\\_2012\\_610673.pdf](https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/Bucharest_Communique_2012_610673.pdf)
- SEIS (2009). *Comunicatul Ministerial de la Leuven*.  
[https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/Leuven\\_Louvain\\_la\\_Neuve\\_Communique\\_April\\_2009\\_595061.pdf](https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/Leuven_Louvain_la_Neuve_Communique_April_2009_595061.pdf)

SEIS (2007). *Comunicatul Ministerial de la Londra.*  
[https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/2007\\_London\\_Communique\\_English\\_588697.pdf](https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/2007_London_Communique_English_588697.pdf)

SEIS (2001). *Comunicatul Ministerial de la Praga.*  
[https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/2001\\_Prague\\_Communique\\_English\\_553442.pdf](https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/2001_Prague_Communique_English_553442.pdf)

WHO (2022). *Physical activity.* Accesat în data de 25.01.2024, la  
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

### Legislație:

Legea Educației Naționale nr. 1/2011. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/262605>

Legea Învățământului Superior nr. 199/2023.  
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271898>

Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a ARACIS. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/76197>

Ordinul nr. 3130/2019 pentru aprobarea Metodologiei de alocare a fondurilor bugetare destinate subvențiilor cămine-cantine pentru instituțiile de învățământ superior de stat din România.  
<https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/ORDIN%203130-2019%20.pdf>

Ordonanța de urgență nr. 73/2004 privind instituirea subvențiilor individuale de sprijin pentru cazare pentru studenții care locuiesc în alte spații decât căminele instituțiilor de învățământ superior de stat.  
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/55671>

Ordinul ministrului sănătății nr. 119/2014 pentru aprobarea Normelor de igienă și sănătate publică privind mediul de viață al populației.  
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/204003>

Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1456/2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.  
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/229619>

Planul Național de Redresare și Reziliență. Accesat la <https://mfe.gov.ro/pnrr/>

Programul de guvernare 2021-2024.  
<https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2016/04/PROGRAM-DE-GUVERNARE-2021-2024.pdf>

Programul România Educată.  
<https://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2019/01/Viziune-si-strategie-Romania-Educata.pdf>

## 9. Anexe

### Anexa 1 - Adresa transmisă către universități în vederea solicitării datelor în baza Legii nr. 544/2001

Număr de înregistrare: ... / 26.09.2023

Către Universitatea ...,  
În atenția domnului/doamnei rector ...,

Stimate domnule rector / Stimate doamnă rector,

Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR) își propune să elaboreze în perioada următoare un raport de cercetare privind echitatea în mediul universitar, analizând facilitățile oferite de spațiile de cazare puse la dispoziția studenților de universitățile din România. Această acțiune face parte din proiectul „Creșterea capacității organizațiilor studentești de a fi stakeholderi activi ai societății civile”, proiect derulat de ANOSR în parteneriat cu AIESEC in Iceland, cu sprijinul financiar Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.

Astfel, pentru a putea realiza propuneri relevante în vederea îmbunătățirii serviciilor sociale de care beneficiază studenții, ANOSR formulează prezenta solicitare pentru furnizarea unor informații de interes public, în baza *Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public*.

În acest sens, vă rugăm respectuos să ne oferiți următoarele informații de interes public, de la nivelul instituției de învățământ superior pe care o reprezentați:

- balanța de venituri și cheltuieli pentru anul 2022 pentru fiecare cămin al universității;
- taxele de cazare valabile pentru anul universitar 2022-2023, pentru fiecare cămin și fiecare categorie de studenți;
- facilitățile de care dispune fiecare cămin al universității, prin completarea și transmiterea *Anexei 1* a prezentei adrese (filele 1 și 2).

Totodată, împreună cu Centrul pentru Politici Educaționale, ANOSR implementează proiectul „Observatorul Universităților” susținut prin Active Citizens Fund – Romania finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021, care are drept obiectiv creșterea transparenței financiare a universităților. În acest sens, vă rugăm să ne furnizați următoarele date din bugetul de venituri și cheltuieli:

- Sold la 1 ianuarie 2022;
- Sold la 1 ianuarie 2021.

Vă rugăm să ne comunicați răspunsul la prezenta cerere prin e-mail, la adresa [office@anosr.ro](mailto:office@anosr.ro). Pentru orice detalii, ne puteți contacta la numărul de telefon \_\_\_\_\_.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigurăm de întreaga noastră considerație!

Cu deferență,  
Președinte ANOSR



**Anexa 1 a adresei:**

Fila 2:

1	Numărul total de locuri de cazare de care dispune univeristatea	
2	Numărul total de studenți cazați în cămine	
3	Numărul de studenți înmatriculați la studii cu frecvență care au domiciliul în afara centrului universitar pentru anul universitar 2022-2023	
4	Numărul de studenți care au depus cerere de cazare pentru anul universitar 2022-2023	
5	Numărul de studenți care beneficiază de loc de cazare în cămin în baza criteriilor academice	
6	Numărul de studenți care beneficiază de loc de cazare în cămin în baza criteriilor sociale	
7	Numărul de studenți cu dizabilități care beneficiază de loc de cazare în căminele universității	
8	Numărul de studenți care nu beneficiază de cazare în cămin și beneficiază de subvenție pentru chirie	
9	Numărul de cămine care nu sunt utilizate	
10	Lista căminelor care se află în construcție și termenul limită pentru finalizarea acestora	
11	Link către regulamentul de cazare	
12	Categoriile de studenți scutiți de taxa de cazare	
13	Categorii de studenți care beneficiază de reducerea taxei de cazare	
14	Cuquantumul bursei sociale	

**Anexa 2 - Situația la nivelul fiecărei instituții de învățământ superior  
 respondente**

**Tabel 1 - Situația răspunsurilor primite de la instituțiile de învățământ superior la  
 solicitările în baza Legii nr. 544/2001**

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Răspuns
1	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București	UNSTPB	NU
2	Universitatea Tehnică de Construcții din București	UTCB	DA
3	Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București	UAUIM	DA
4	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București	USAMVB	DA
5	Universitatea din București	UB	NU
6	Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București	UMFCD	NU
7	Academia de Studii Economice din București	ASE	DA
8	Universitatea Națională de Muzică din București	UNMB	DA
9	Universitatea Națională de Arte din București	UNARTE	DA
10	Universitatea Națională de Artă Teatrală și Cinematografică „I.L.Caragiale” din București	UNATC	NU
11	Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București	UNEFBSB	NU
12	Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București	SNSPA	NU
13	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	UAB	DA
14	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad	UAV	NU
15	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	UBc	PARȚIAL
16	Universitatea Transilvania din Brașov	UTBv	PARȚIAL
17	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	UTCN	DA
18	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca	USAMV Cluj	PARȚIAL
19	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	UBB	DA
20	Universitatea de Medicină și Farmacie „Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca	UMF Cluj	NU
21	Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca	ANMGD	DA
22	Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca	UAD	PARȚIAL
23	Universitatea „Ovidius” din Constanța	UOC	DA

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Răspuns
24	Universitatea Maritimă din Constanța	UMC	PARȚIAL
25	Universitatea din Craiova	UCv	DA
26	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova	UMFCv	DA
27	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați	UDJG	PARȚIAL
28	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	UT Iași	DA
29	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad” din Iași	USV Iași	NU
30	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	UAIC	DA
31	Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași	UMF Iași	DA
32	Universitatea Națională de Arte „George Enescu” din Iași	UNAGE	NU
33	Universitatea din Oradea	UO	DA
34	Universitatea din Petroșani	UPet	DA
35	Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești	UPG	DA
36	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	ULBS	DA
37	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	USV	DA
38	Universitatea „Valahia” din Târgoviște	UV Tgv	NU
39	Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu	UTgJiu	NU
40	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș	UMFST	DA
41	Universitatea de Arte din Târgu Mureș	UAT	DA
42	Universitatea Politehnica Timișoara	UPT	DA
43	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara	USAMVBT	DA
44	Universitatea de Vest din Timișoara	UVT	DA
45	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara	UMFT	DA
46	Academia Tehnică Militară din București	ATMB	NU
47	Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București	UNAp	DA
48	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București	ANIMVB	PARȚIAL
49	Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București	APB	DA
50	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov	AFAHC Bv	DA
51	Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța	ANMB	NU
52	Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu	AFTS	DA



**Tabel 2 - Ponderea camerelor de fiecare tip în funcție de numărul de locuri de care dispun acestea (la nivel național, respectiv la nivel de instituție)**

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Ponderea camerelor cu 1 loc din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 2 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 3 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 4 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 5 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu mai mult de 5 locuri din numărul total de camere din căminele universității
1	Universitatea Tehnică de Construcții din București	UTCB	0%	11,1%	88,9%	0%	0%	0%
2	Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București	UAUIM	4,1%	95,9%	0%	0%	0%	0%
3	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București	USAMVB	1,6%	58,8%	0%	39,7%	0%	0%
4	Academia de Studii Economice din București	ASE	0,4%	36%	15,6%	48,1%	0%	0%
5	Universitatea Națională de Muzică din București	UNMB	0%	10,2%	0%	63,3%	0%	26,5%
6	Universitatea Națională de Arte din București	UNARTE	4,3%	4,3%	0%	91,4%	0%	0%
7	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	UAB	0%	33%	47,5%	19,6%	0%	0%
8	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	UBc	0%	0%	44%	56%	0%	0%

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Ponderea camerelor cu 1 loc din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 2 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 3 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 4 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 5 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu mai mult de 5 locuri din numărul total de camere din căminele universității
9	Universitatea Transilvania din Brașov	UTBv	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date
10	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	UTCN	0,3%	17,7%	0,3%	81,7%	0%	0%
11	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca	USAMV Cluj	0%	24,3%	2,8%	46,6%	25,6%	0,8%
12	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	UBB	0,4%	42,6%	20,8%	0%	36,2%	0%
13	Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca	ANMGD	0%	28,3%	0%	71,7%	0%	0%
14	Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca	UAD	0%	100%	0%	0%	0%	0%
15	Universitatea „Ovidius” din Constanța	UOC	0%	6,3%	56,3%	37,4%	0%	0%
16	Universitatea Maritimă din Constanța	UMC	0%	0,7%	19,1%	80,3%	0%	0%
17	Universitatea din Craiova	UCv	0,1%	44,6%	29,1%	5,1%	21,0%	0%
18	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova	UMFCv	0%	55,3%	44,7%	0%	0%	0%

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Ponderea camerelor cu 1 loc din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 2 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 3 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 4 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 5 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu mai mult de 5 locuri din numărul total de camere din căminele universității
29	Universitatea de Arte din Târgu Mureș	UAT	20%	0%	70%	10%	0%	0%
30	Universitatea Politehnica Timișoara	UPT	0,1%	45,8%	2,4%	51,7%	0%	0%
31	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara	USAMVBT	0%	16%	50,5%	33,5%	0%	0%
32	Universitatea de Vest din Timișoara	UVT	0,7%	61,2%	5,5%	16,0%	16,6%	0%
33	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara	UMFT	0%	53%	15,8%	31,2%	0%	0%
34	Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București	UNAp	44,7%	50,5%	4,9%	0%	0%	0%
35	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București	ANIMVB	0%	11%	85,7%	2,5%	0,8%	0%
36	Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București	APB	0%	0%	0%	0%	18,4%	81,6%

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Ponderea camerelor cu 1 loc din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 2 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 3 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 4 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu 5 locuri din numărul total de camere din căminele universității	Ponderea camerelor cu mai mult de 5 locuri din numărul total de camere din căminele universității
37	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov	AFAHC Bv	0%	0%	100%	0%	0%	0%
38	Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu	AFTS	1%	39,8%	1,3%	44,7%	1%	12,2%

**Tabel 3 - Ponderea de locuri de cazare ale universității din numărul total la nivel național, respectiv ponderea de camere**

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Ponderea locurilor de cazare ale universității din numărul total la nivel național	Ponderea camerelor din căminele universității din numărul total la nivel național
1	Universitatea Tehnică de Construcții din București	UTCB	2,24%	2,51%
2	Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București	UAUIM	0,26%	0,4%
3	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București	USAMVB	5,13%	5,47%
4	Academia de Studii Economice din București	ASE	5,94%	5,66%
5	Universitatea Națională de Muzică din București	UNMB	0,18%	0,2%
6	Universitatea Națională de Arte din București	UNARTE	0,49%	0,38%
7	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	UAB	1,47%	1,52%
8	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	UBc	1,1%	0,92%
9	Universitatea Transilvania din Brașov	UTBv	nu există date	nu există date
10	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	UTCN	7,65%	6,24%
11	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca	USAMV Cluj	2%	1,6%
12	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	UBB	9,04%	8,14%
13	Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca	ANMGD	0,54%	0,19%
14	Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca	UAD	0,18%	0,27%
15	Universitatea „Ovidius” din Constanța	UOC	1,38%	1,23%
16	Universitatea Maritimă din Constanța	UMC	0,77%	0,6%
17	Universitatea din Craiova	UCv	3,58%	3,51%
18	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova	UMFCv	1,09%	1,32%
19	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați	UDJG	3,69%	3,29%

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Ponderea locurilor de cazare ale universității din numărul total la nivel național	Ponderea camerelor din căminele universității din numărul total la nivel național
20	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	UT Iași	8,81%	12,15%
21	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	UAIC	7,49%	7,13%
22	Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași	UMF Iași	1,87%	2,31%
23	Universitatea din Oradea	UO	1,98%	1,49%
24	Universitatea din Petroșani	UPet	0,85%	1,17%
25	Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești	UPG	2,44%	3,23%
26	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	ULBS	2,31%	2,62%
27	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	USV	1,89%	2,13%
28	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș	UMFST	2,18%	1,78%
29	Universitatea de Arte din Târgu Mureș	UAT	0,04%	0,04%
30	Universitatea Politehnica Timișoara	UPT	7,43%	7,19%
31	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara	USAMVBT	1,86%	1,73%
32	Universitatea de Vest din Timișoara	UVT	4,24%	4,38%
33	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara	UMFT	3,42%	3,65%
34	Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București	UNAp	0,91%	1,68%
35	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București	ANIMVB	0,99%	1%
36	Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București	APB	2,54%	1%
37	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov	AFAHC Bv	0,64%	0,63%
38	Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu	AFTS	1,48%	1,24%

**Tabel 4 - Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de bucătării, numărul de locuri în sălile de lectură, numărul de mașini de spălat și respectiv numărul de uscătoare de rufe (la nivel de instituție)**

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Numărul mediu de studenți care utilizează o bucătărie	Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de locuri în sălile de lectură	Numărul mediu de studenți care utilizează o mașină de spălat	Numărul mediu de studenți care utilizează un uscător de rufe
1	Universitatea Tehnică de Construcții din București	UTCB	135,08	26,57	73,68	270,17
2	Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București	UAUIM	190	nu există săli de lectură	31,67	190
3	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București	USAMVB	82,64	26,95	nu există mașini de spălat	nu există uscătoare
4	Academia de Studii Economice din București	ASE	87,94	13,3	nu există mașini de spălat	nu există uscătoare
5	Universitatea Națională de Muzică din București	UNMB	134	134	19,14	nu există uscătoare
6	Universitatea Națională de Arte din București	UNARTE	nu există bucătării	17,6	58,67	58,67
7	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	UAB	53,45	5,57	28,89	33,41
8	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	UBc	100,13	5,56	50,06	400,5
9	Universitatea Transilvania din Brașov	UTBv	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date



Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Numărul mediu de studenți care utilizează o bucătărie	Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de locuri în sălile de lectură	Numărul mediu de studenți care utilizează o mașină de spălat	Numărul mediu de studenți care utilizează un uscător de rufe
10	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	UTCN	88,08	4,66	44,75	100,89
11	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca	USAMV Cluj	76,37	11,608	55,81	nu există uscătoare
12	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	UBB	56,04	5,77	107,49	115,04
13	Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca	ANMGD	394	9,85	65,67	65,67
14	Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca	UAD	26,8	6,7	19,14	33,5
15	Universitatea „Ovidius” din Constanța	UOC	66,67	3,33	nu există mașini de spălat	nu există uscătoare
16	Universitatea Maritimă din Constanța	UMC	111,6	10,15	26,57	31
17	Universitatea din Craiova	UCv	56,37	6,50	70,08	324,13
18	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova	UMFCv	197	10,94	87,56	nu există uscătoare
19	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați	UDJG	297,22	12,68	49,54	95,54

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Numărul mediu de studenți care utilizează o bucătărie	Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de locuri în sălile de lectură	Numărul mediu de studenți care utilizează o mașină de spălat	Numărul mediu de studenți care utilizează un uscător de rufe
20	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	UT Iași	98,31	18,91	78,89	79,88
21	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	UAIC	82,24	15,46	175,10	339,25
22	Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași	UMF Iași	48,5	2,89	9,37	59,04
23	Universitatea din Oradea	UO	71,85	7,98	35,93	nu există uscătoare
24	Universitatea din Petroșani	UPet	616	2,57	34,22	308
25	Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești	UPG	196,56	10,41	160,82	294,83
26	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	ULBS	64,35	7,93	19,01	98,41
27	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	USV	44,26	7,07	65,33	91,47
28	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș	UMFST	71,82	4,72	38,54	4,98
29	Universitatea de Arte din Târgu Mureș	UAT	27	nu există săli de lectură	9	27

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Numărul mediu de studenți care utilizează o bucătărie	Raportul dintre numărul de locuri de cazare și numărul de locuri în sălile de lectură	Numărul mediu de studenți care utilizează o mașină de spălat	Numărul mediu de studenți care utilizează un uscător de rufe
30	Universitatea Politehnica Timișoara	UPT	75,93	11,8	36,67	43,48
31	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara	USAMVBT	nu există date	nu există săli de lectură	224,33	224,33
32	Universitatea de Vest din Timișoara	UVT	93,21	15,61	76,9	76,9
33	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara	UMFT	177,21	4,08	53,93	57,7
34	Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București	UNAp	660	11	82,5	94,29
35	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București	ANIMVB	nu există bucătării	11,97	143,6	143,6
36	Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București	APB	nu există bucătării	15,33	nu există mașini de spălat	nu există uscătoare
37	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov	AFAHC Bv	nu există bucătării	11,55	19,25	21
38	Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu	AFTS	nu există bucătării	nu există săli de lectură	20,67	33,59
<b>La nivel național</b>			<b>79,37</b>	<b>8,58</b>	<b>58,20</b>	<b>74,07</b>

**Tabel 5 - Statistici privind studenții cazați în căminele instituțiilor de învățământ superior respondente**

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Pondere de locuri ocupate în cămine	Pondere de studenți din afara centrului universitar care beneficiază de cazare	Pondere de cereri de cazare soluționate	Pondere de studenți cazați în baza criteriilor sociale din totalul studenților cazați	Pondere de studenți cu dizabilități cazați
1	Universitatea Tehnică de Construcții din București	UTCB	88,32%	nu există date	80,46%	0%	0,38%
2	Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București	UAUIM	97,37%	10,90%	63,79%	18,92%	1,08%
3	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București	USAMVB	58,56%	35,55%	87,95%	5,74%	0,24%
4	Academia de Studii Economice din București	ASE	86,51%	33,71%	71,70%	0,62%	0%
5	Universitatea Națională de Muzică din București	UNMB	93,26%	40,82%	88,67%	9,44%	0%
6	Universitatea Națională de Arte din București	UNARTE	69,32%	31,90%	91,04%	6,97%	0,41%
7	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	UAB	74,73%	19,71%	68,26%	1,55%	0,39%
8	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	UBc	89,01%	100%	81,67%	0%	0,14%
9	Universitatea Transilvania din Brașov	UTBv	78,80%	24,03%	95,15%	1,27%	0,22%
10	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	UTCN	96,26%	37,91%	85,49%	0%	0,15%

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Pondere de locuri ocupate în cămine	Pondere de studenți din afara centrului universitar care beneficiază de cazare	Pondere de cereri de cazare soluționate	Pondere de studenți cazați în baza criteriilor sociale din totalul studenților cazați	Pondere de studenți cu dizabilități cazați
11	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca	USAMV Cluj	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date
12	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	UBB	100%	21,39%	68,27%	10,08%	0,47%
13	Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca	ANMGD	100%	66,11%	57,45%	0%	0,63%
14	Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca	UAD	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date
15	Universitatea „Ovidius” din Constanța	UOC	76,55%	10,19%	67,88%	0%	0%
16	Universitatea Maritimă din Constanța	UMC	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date
17	Universitatea din Craiova	UCv	73,94%	nu există date	79,70%	0,46%	0,28%
18	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova	UMFCv	99,75%	nu există date	89,42%	nu există date	0%
19	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați	UDJG	72,43%	100%	98,98%	0,41%	0%
20	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	UT Iași	77,08%	nu există date	91,34%	0,66%	0,25%
21	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	UAIC	94,97%	nu există date	63,15%	14,93%	0,90%

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Pondere de locuri ocupate în cămine	Pondere de studenți din afara centrului universitar care beneficiază de cazare	Pondere de cereri de cazare soluționate	Pondere de studenți cazați în baza criteriilor sociale din totalul studenților cazați	Pondere de studenți cu dizabilități cazați
22	Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași	UMF Iași	87,93%	nu există date	88,63%	1,17%	0,07%
23	Universitatea din Oradea	UO	87,25%	12,02%	54,62%	1,76%	1,12%
24	Universitatea din Petroșani	UPet	71,25%	nu există date	100%	0,45%	0%
25	Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești	UPG	43,90%	20,16%	100%	10,20%	0%
26	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	ULBS	90,26%	20,61%	67,29%	5,63%	0,66%
27	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	USV	100%	18,90%	55,86%	5,98%	0,80%
28	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș	UMFST	98,35%	nu există date	91,57%	9,52%	0,45%
29	Universitatea de Arte din Târgu Mureș	UAT	92,59%	7,02%	69,44%	20%	0%
30	Universitatea Politehnica Timișoara	UPT	92,99%	nu există date	100%	0,33%	0,10%
31	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara	USAMVBT	80%	24,22%	89,52%	0%	0%
32	Universitatea de Vest din Timișoara	UVT	99,40%	22,42%	39,34%	12,69%	0,28%

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Pondere de locuri ocupate în cămine	Pondere de studenți din afara centrului universitar care beneficiază de cazare	Pondere de cereri de cazare soluționate	Pondere de studenți cazați în baza criteriilor sociale din totalul studenților cazați	Pondere de studenți cu dizabilități cazați
33	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara	UMFT	85,78%	37,01%	95,57%	2,91%	0,14%
34	Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București	UNAp	38,67%	46,22%	100%	0%	0%
35	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București	ANIMVB	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date
36	Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București	APB	100%	nu există date	100%	0%	0%
37	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov	AFAHC Bv	86,15%	100%	100%	0%	0%
38	Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu	AFTS	91,59%	nu există date	100%	0%	0%
<b>total</b>			<b>85,60%</b>	<b>44,54%</b>	<b>77,95%</b>	<b>5,33%</b>	<b>0,30%</b>
<b>total (excluzând ÎIS militare)</b>			<b>85,53%</b>	<b>42,44%</b>	<b>76,06%</b>	<b>5,62%</b>	<b>0,32%</b>



**Tabel 6 - Numărul de cămine care nu sunt date spre folosință și numărul de cămine în construcție**

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Numărul de cămine care nu sunt utilizate	Numărul de cămine în construcție
1	Universitatea Tehnică de Construcții din București	UTCB	0	0
2	Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București	UAUIM	1	0
3	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București	USAMVB	1	0
4	Academia de Studii Economice din București	ASE	0	0
5	Universitatea Națională de Muzică din București	UNMB	0	0
6	Universitatea Națională de Arte din București	UNARTE	0	0
7	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	UAB	0	0
8	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	UBc	0	0
9	Universitatea Transilvania din Brașov	UTBv	0	1
10	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	UTCN	0	0
11	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca	USAMV Cluj	nu există date	nu există date
12	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	UBB	0	0
13	Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca	ANMGD	0	1
14	Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca	UAD	nu există date	nu există date
15	Universitatea „Ovidius” din Constanța	UOC	0	1
16	Universitatea Maritimă din Constanța	UMC	nu există date	nu există date
17	Universitatea din Craiova	UCv	3	0
18	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova	UMFCv	0	0
19	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați	UDJG	1	0
20	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	UT Iași	1	0

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Numărul de cămine care nu sunt utilizate	Numărul de cămine în construcție
21	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	UAIC	0	1
22	Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași	UMF Iași	1	0
23	Universitatea din Oradea	UO	0	2
24	Universitatea din Petroșani	UPet	0	0
25	Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești	UPG	2	0
26	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	ULBS	0	0
27	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	USV	0	1
28	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș	UMFST	0	0
29	Universitatea de Arte din Târgu Mureș	UAT	0	0
30	Universitatea Politehnica Timișoara	UPT	0	0
31	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara	USAMVBT	0	1
32	Universitatea de Vest din Timișoara	UVT	1	3
33	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara	UMFT	0	0
34	Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București	UNAp	0	0
35	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București	ANIMVB	nu există date	nu există date
36	Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București	APB	0	0
37	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov	AFAHC Bv	0	0
38	Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu	AFTS	0	0
<b>total la nivel național</b>			11	11

**Tabel 7 - Procentul din cuantumul bursei sociale necesar acoperirii costurilor minime de cazare în anul universitar 2022-2023**

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Cuantumul bursei sociale (lei)	Regie minimă (lei)	Ponderea din cuantumul bursei sociale necesară acoperirii celei mai mici regii de cazare
1	Universitatea Tehnică de Construcții din București	UTCB	700	125	17,86%
2	Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu” din București	UAUIM	900	300	33,33%
3	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București	USAMVB	600	300	50%
4	Academia de Studii Economice din București	ASE	750	145	19,33%
5	Universitatea Națională de Muzică din București	UNMB	578	150	25,95%
6	Universitatea Națională de Arte din București	UNARTE	600	225	37,5%
7	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	UAB	600	300	50%
8	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	UBc	nu există date	nu există date	nu există date
9	Universitatea Transilvania din Brașov	UTBv	600	390	65%
10	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	UTCN	600	220	36,67%
11	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca	USAMV Cluj	nu există date	nu există date	nu există date
12	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	UBB	580	100	17,24%
13	Academia Națională de Muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca	ANMGD	900	230	25,56%
14	Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca	UAD	nu există date	nu există date	nu există date

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Cuquantumul bursei sociale (lei)	Regie minimă (lei)	Ponderea din cuantumul bursei sociale necesară acoperirii celei mai mici regii de cazare
15	Universitatea „Ovidius” din Constanța	UOC	750	250	33,33%
16	Universitatea Maritimă din Constanța	UMC	nu există date	nu există date	nu există date
17	Universitatea din Craiova	UCv	900	183	20,33%
18	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova	UMFCv	580	350	60,34%
19	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați	UDJG	nu există date	nu există date	nu există date
20	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	UT Iași	700	160	22,86%
21	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	UAIC	900	150	16,67%
22	Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași	UMF Iași	578	150	25,95%
23	Universitatea din Oradea	UO	900	130	14,44%
24	Universitatea din Petroșani	UPet	580	200	34,48%
25	Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești	UPG	600	200	33,33%
26	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	ULBS	900	185	20,56%
27	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	USV	900	320	35,56%
28	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș	UMFST	580	375	64,66%
29	Universitatea de Arte din Târgu Mureș	UAT	600	200	33,33%
30	Universitatea Politehnica Timișoara	UPT	580	145	25%
31	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României” din Timișoara	USAMVBT	700	320	45,71%

Nr. crt.	Universitate	Abreviere	Cuquantumul bursei sociale (lei)	Regie minimă (lei)	Pondere din cuantumul bursei sociale necesară acoperirii celei mai mici regii de cazare
32	Universitatea de Vest din Timișoara	UVT	700	200	28,57%
33	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara	UMFT	700	130	18,57%
34	Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București	UNAp	-	nu e cazul	nu e cazul
35	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București	ANIMVB	-	nu e cazul	nu e cazul
36	Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București	APB	-	nu e cazul	nu e cazul
37	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov	AFAHC Bv	-	nu e cazul	nu e cazul
38	Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu	AFTS	-	nu e cazul	nu e cazul
<b>Medie la nivel național</b>			<b>698,43</b>	<b>219,04</b>	<b>31,36%</b>

Tabel 8 - Categori de studenți care beneficiază de scutiri sau reduceri de taxe de cazare

Nr. SFR	Universitate	Abreviere	Copii de cadru didactic / didactic auxiliar			Studenți bursieri al statului român			Orfan de ambii părinți			Studenți proveniți din regim de protecție specială			Studenți din familii monoparentale			Studenți cu dizabilități			Alte categorii					
			Gratuitate	Reducere	Observații	Gratuitate	Reducere	Observații	Gratuitate	Reducere	Observații	Gratuitate	Reducere	Observații	Gratuitate	Reducere	Observații	Gratuitate	Reducere	Observații	Gratuitate	Reducere	Observații			
1	Universitatea Tehnică de Construcții din București	UTCBI	da			parțial	nu	doar în camere de 3 locuri	da			da														
2	Universitatea de Agricultură și Veterinar "Ion Mincu" din București	UAUMI	da			nu	nu		nu	nu		nu	nu		nu	nu		da								
3	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din București	USAMVB	da			da			da			da						da								
4	Academia de Științe Economice din București	ASE	da			da			nu	nu		da			nu	nu		nu	nu							
5	Universitatea Națională de Muzică din București	UNMB	da			da			da			da			da			nu	nu							
6	Universitatea Națională de Arte din București	UNARTE	da			da			da			da			nu	nu		da								
7	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia	UAB	da			da			da			da			nu	nu		da								
8	Universitatea „Vesile Alexandri” din Bacău	UBC	da				da		da			da			da			nu	nu							
9	Universitatea Transilvania din Brașov	UTBV	parțial	nu	doar studenții de la buget		nu		da			nu	nu		nu	nu		da								
10	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	UTCN	da			nu	nu		da			nu	nu		da			nu	nu							
11	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca	USAMV Cluj	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date		
12	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca	UBB	parțial	parțial	- gratuite: studenții de la licență și masterat cazaj în căminele 1-6 și 16 - reducere: studenții de la licență și masterat cazaj în alte cămine.	parțial	parțial	- gratuite: studenții cazaj în căminele 1-6 și 16 - reducere: studenții cazaj în alte cămine.	da			da			nu	nu		da								
13	Academia Națională de Muzică „George Dima” din Cluj-Napoca	ANMCD	da			nu	nu		da			nu	nu		nu	nu		nu	nu							
14	Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca	UAD	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	
15	Universitatea „Ovidius” din Constanța	UOC	da			nu	nu		da			da			nu	nu		nu	nu							
16	Universitatea Maritimă din Constanța	UMC	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	nu există date	
17	Universitatea din Craiova	UCV	da			nu	nu		da			da			da			da								
18	Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova	UMFCV	da			nu	nu		da			da			nu	nu		da								
19	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați	UDJG	parțial	parțial	gratuite doar în anumite cămine	parțial	parțial	gratuite doar în anumite cămine	parțial	parțial	gratuite doar în anumite cămine	parțial	parțial	gratuite doar în anumite cămine	nu	nu		da								
20	Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași	UT Iași	da			da			da			da			nu	nu		da								
21	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași	UACI	da			da			da			da			nu	nu		da								
22	Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” din Iași	UMF Iași	da			da			da			da			da			da								
23	Universitatea din Oradea	UO	da			nu	nu		parțial	nu		parțial	nu		da			da								
24	Universitatea din Petroșani	UPet	parțial	nu	doar studenții de la buget	nu	nu		nu	nu		nu	nu		nu	nu		da								
25	Universitatea „Petrol-Gaze” din Ploiești	UPG	nu	nu		nu	nu		da			da			nu	nu		da								
26	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu	ULBS	da			da			da			da			da			da								
27	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava	USV	da			da			da			da			da			da								
28	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Trăgu Mureș	UMFST	da			da			parțial	parțial	gratuite: studenții de la buget reducere: studenții de la taxă	parțial	parțial	gratuite: studenții de la buget reducere: studenții de la taxă	da			nu	nu							
29	Universitatea de Artă din Trăgu Mureș	UAT	da			nu	nu		da			da			nu	nu		da								
30	Universitatea Politehnică Timișoara	UPT	da			da			da			nu	nu		nu	nu		da								
31	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Păpăni Mihai al României” din Timișoara	USAMVBT	parțial	nu	In anumite tipuri de camere	parțial	nu	In anumite tipuri de camere	parțial	nu	doar în anumite tipuri de camere	parțial	nu	doar în anumite tipuri de camere	parțial			parțial								
32	Universitatea de Vest din Timișoara	UVT	da		în baza unei cereri	da		în baza unei cereri	da	da	în baza unei cereri	da	nu	nu	nu	nu		nu	nu							
33	Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara	UMFT	da			da			da			da			nu	nu		da								
34	Universitatea Națională de Apărare „Carol I” din București	UNAP	nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul							
35	Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” din București	ANINVB	nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul							
36	Academia de Poliție „Alexandru Ioan Cuza” din București	APB	nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul							
37	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov	AFANC Br	nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul							
38	Academia Forțelor Aeriene „Nicolae Bălănoiu” din Sibiu	AFTS	nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul		nu e cazul	nu e cazul							
Totalul de universități care acordă			26	5		15	6		24	7		17	9		6	0		5	0		5	17		9	9	
Procentul de universități care acordă (calculat din numărul de universități care au furnizat date și exclusiv universitățile militare)			86,67%	17%		50%	20%		63%	18,42%		44,74%	24%		13,16%	0%		13,16%	0%		13,16%	44,74%		24%	24%	

